



# LAMPIRAN

**Lampiran 1**

**LEMBAR HASIL WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN**  
**BAHASA INDONESIA KELAS V SD 4 PLOSO KUDUS SEBELUM**  
**MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

Nama Narasumber : Sunarti S.Pd (Guru Mata Pelajaran bahasa Indonesia)

Tempat : SD 4 Ploso Kudus

Tanggal Wawancara : 9 Desember 2013

No	Daftar pertanyaan	Jawaban
1	Berapa jumlah siswa kelas V tahun pelajaran 2013/2014 di SD 4 Ploso?	Jumlah siswa di SD 4 Ploso terdiri dari 30 siswa, yaitu 18 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan.
2	Bagaimana hasil pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V khususnya pada kompetensi menulis?	Pembelajaran dikelas V pada mata pelajaran bahasa Indonesia tergolong rendah, khususnya pada kompetensi menulis. Contohnya pada materi menulis dialog rata-rata kelas hanya mendapatkan 68.
3	Kesulitan apa yang biasanya Ibu alami selama mengajarkan mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas V?	Kesulitan yang saya alami ketika mengajar adalah siswa cenderung kesulitan dalam memahami bacaan teks yang panjang. Dan dalam hal menulis siswa cenderung kesulitan dalam menuangkan ide. Penggunaan media juga disesuaikan dengan materi, sehingga guru kesulitan dalam mencari media yang cocok.
4	Berapa KKM yang ditentukan sekolah?	KKM yang diterapkan di SD 4 Ploso adalah 65

**Lampiran 1 Lanjutan**

No	Daftar pertanyaan	Jawaban
5	Bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Indonesia?	Antusias dan merasa tertarik pada mata pelajaran bahasa Indonesia.
6	Mengapa nilai mata pelajaran bahasa Indonesia, khususnya pada kompetensi menulis cenderung rendah?	Karena siswa cenderung kesulitan dalam menuangkan ide-ide yang dimiliki dalam bahasa tulis. Kemudian siswa juga kesulitan dalam menyusun kalimat demi kalimat.
7	Bagaimana upaya yang dilakukan guru agar membuat pembelajaran bahasa Indonesia menarik bagi siswa?	Guru menggunakan inovasi pembelajaran, misalnya membuat kelompok kecil, diskusi dll.
8	Metode pembelajaran apa yang digunakan guru dalam mengajarkan mata pelajaran bahasa Indonesia?	Metode ceramah, penugasan, kelompok kecil dll.
9	Model pembelajaran apa yang digunakan guru dalam mengajarkan mata pelajaran bahasa Indonesia?	Model pembelajaran yang berpusat pada siswa.
10	Media apa yang guru gunakan dalam mengajarkan mata pelajaran bahasa Indonesia?	Belum pernah, disesuaikan dengan materi pelajaran.
11	Apakah Ibu sudah pernah mengajarkan menulis ringkasan kepada siswa?	Belum, karena belum sampai pada materinya.
12	Apakah Ibu pernah menggunakan model <i>mind mapping</i> ?	Belum pernah.

**Lampiran 1 Lanjutan**

No	Daftar pertanyaan	Jawaban
		<p><b><u>Kesimpulan</u></b></p> <p>Rendahnya keterampilan menulis siswa di SD 4 Ploso lebih dikarenakan kesulitan siswa dalam merangkai kata demi kata dalam menulis. Siswa cenderung kesulitan dalam pemilihan diksi yang tepat, sehingga berpengaruh terhadap kesulitan siswa dalam menuangkan ide. Hal lain yang mempengaruhi rendahnya keterampilan menulis adalah pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Guru lebih banyak menerangkan dan siswa mendengarkan. Model konvensional kurang memberikan keleluasaan pada siswa untuk lebih aktif. Model pembelajaran yang inovatif juga masih sedikit digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.</p>

Kudus, 9 Desember 2013

Pewawancara


Uswatun Chasanah

NIM. 201033137



**Lampiran 2****LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA KELAS V SD 4 PLOSO****KUDUS SEBELUM MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN****KELAS**

Nama Narasumber : Faros Candra (Siswa kelas V)

Tempat : SD 4 Ploso Kudus

Tanggal Wawancara : 9 Desember 2013

No	Daftar pertanyaan	Jawaban
1	Apa pelajaran yang paling disukai dan tidak disukai?	Pelajaran yang tidak saya sukai adalah bahasa Indonesia, matematika, dan IPS. Yang disukai hampir semua mata pelajaran kecuali yang tersebut diatas.
2	Bagaimana nilai bahasa Indonesia yang kalian peroleh?	Terkadang dapat nilai bagus terkadang dapat nilai jelek.
3	Mengapa bahasa Indonesia kompetensi menulis itu sulit?	Bingung menulis kata-katanya.
4	Bagaimana pembelajaran bahasa Indonesia yang kalian peroleh selama ini? apakah menggunakan media?	Guru hanya menerangkan materi pelajaran, kemudian memberikan sejumlah soal evaluasi. Dan ada kalanya siswa mempraktikkan materi pembelajaran.
5	Apakah kalian sering merasa bosan ketika pelajaran bahasa Indonesia berlangsung?	Ya, karena banyak bacaannya.

**Lampiran 2 Lanjutan**

No	Daftar pertanyaan	Jawaban
6	Apakah bahasa Indonesia adalah pembelajaran yang menarik?	Kadang menarik, kadang juga membosankan.
7	Pernahkah pembelajaran bahasa Indonesia dibuat berkelompok?	Pernah, tetapi tidak sering.
8	Apakah kalian mengenal <i>mind mapping</i> ?	Tidak. Selama ini guru belum pernah memperkenalkan dan mempraktikkan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran.
9	Bagaiman guru dalam mengajarkan mata pelajaran bahasa Indonesia?	Dengan memberikan penjelasan mengenai materi pembelajaran, kemudian diberikan soal dan dikerjakan.

**Kesimpulan**

Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran yang tergolong sulit diterapkan, terutama dalam kompetensi menulis. Mayoritas siswa mengatakan bahwa menulis sulit dilakukan karena kesulitan dalam memilih kata dan merangkai kalimat menjadi paragraf yang padu. Selain itu, dalam bahasa Indonesia banyak sekali bacaan yang terkadang sampai beberapa paragraf. Hal ini juga banyak menyebabkan siswa malas membaca dan terkadang menyebabkan kebosanan.

Kudus, 9 Desember 2013

Pewawancara


Uswatun Chasanah

NIM. 201033137

### Lampiran 3

#### HASIL ULANGAN HARIAN (PRA SIKLUS) MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD 4 PLOSO KUDUS

No	Nama	Nilai KKM	Nilai Awal (UH)	Keterangan
1	Naufal Dio Sandy	65	60	Tidak Tuntas
2	Aditya Muhammad Ihsan	65	63	Tidak Tuntas
3	Andra Wiguna	65	69	Tuntas
4	Diki Suryadi	65	63	Tidak Tuntas
5	Arul Riansyah	65	68	Tuntas
6	Dwi Suryaningsih	65	75	Tuntas
7	Ega Etika Sari	65	76	Tuntas
8	Maulana Kristanto	65	63	Tidak Tuntas
9	Muhammad Arif S	65	72	Tuntas
10	Alan Kurnia	65	70	Tuntas
11	Arya Dwi Samudra	65	63	Tidak Tuntas
12	Denny Putra Maulana	65	70	Tuntas
13	Dina Alifah	65	76	Tuntas
14	Faika Anindya Yuniar	65	68	Tuntas
15	Faradilla nor Amalia	65	64	Tidak Tuntas
16	Farros Candra Nugroho	65	70	Tuntas
17	Febrian Surya Kartika	65	69	Tuntas
18	Gilang Dwi Kurniawan	65	73	Tuntas
19	Mardianor Salsabila	65	70	Tuntas
20	Moh Rizki Maulana	65	64	Tidak Tuntas
21	Nadila Galuh Permatasari	65	76	Tuntas
22	Navita Wafiq Khodriyah	65	69	Tuntas
23	Sela Fitri Wahyu Amalia	65	73	Tuntas
24	Sindy Puspita Anggraini	65	72	Tuntas

## Lampiran 3 lanjutan

No	Nama	Nilai KKM	Nilai AwAL (UH)	Keterangan
26	Mohammad Isa	65	61	Tidak Tuntas
27	Saidun Hanif	65	70	Tuntas
28	Hendy Wijayanto	65	68	Tuntas
29	Della Agustin Tri Utama	65	62	Tidak Tuntas
30	Sabta Nira	65	67	Tuntas
<b>Jumlah</b>			<b>2048</b>	
<b>Rata-Rata Kelas</b>			<b>68,26</b>	
<b>Keterangan</b>			<b>Jumlah</b>	<b>Prosentase</b>
<b>Tuntas</b>			<b>20</b>	<b>66,67%</b>
<b>Tidak Tuntas</b>			<b>10</b>	<b>33,33%</b>

Kudus, 11 November 2013

Guru Bahasa Indonesia kelas V

Peneliti,



Sunarti S.Pd  
NIP.197008131999032003



Uswatun Chasanah  
NIM. 201033137

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sunarsih S.Pd

NIP. 196111061980122001

## Lampiran 4

### ANALISA MEAN, MEDIAN, dan MODUS NILAI KETERAMPILAN MENULIS PRA SIKLUS

\*Membuat tabel distribusi frekuensi berkelompok

#### Langkah 1

Data terbesar ( $X_{\text{maksimal}}$ ) = 76

Data terbesar ( $X_{\text{minimal}}$ ) = 60

Jangkauan ( $J$ ) =  $X_{\text{maksimal}} - X_{\text{minimal}}$   
 $= 76 - 60$   
 $= 16$

#### Langkah 2

Banyak kelas ( $k$ ) =  $1 + 3,3 \log n$   
 $= 1 + 3,3 \log 30$   
 $= 1 + 3,3 \cdot 1,48$   
 $= 5,884$   
 $= 6$

#### Langkah 3

Panjang kelas ( $p$ ) =  $\frac{J}{k} = \frac{16}{6} = 3$

#### Langkah 4 (Tabel)

Data hasil ulangan harian Bahasa Indonesia

Nilai	Frekuensi (f)	Frekuensi Kumulatif (Fk)	X	f.X
60 – 62	3	3	61	183
63 – 65	7	10	64	448
66 – 68	4	14	65	260
69 – 71	8	22	70	560
72 – 74	4	26	73	292
75 – 77	4	30	76	304
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>	<b>30</b>			<b>2047</b>

#### 1. Mean ( $\bar{x}$ )

$$\begin{aligned}
 \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\Sigma fX}{\Sigma f} \\
 &= \frac{2047}{30} \\
 &= 68,23
 \end{aligned}$$



Dari hasil analisa perhitungan menggunakan rumus mean, dapat diketahui bahwa rata-rata hasil ulangan harian Bahasa Indonesia materi menulis dialog SD 4 Ploso Kudus memperoleh nilai sebesar 68,23.

## 2. Median (Me)

Banyak data ( $n$ ) = 30, median terletak di antara data ke-  $\left(\frac{1}{2} \cdot (30 + 1)\right) = 15,5$ .

Berdasarkan tabel data hasil ulangan harian tersebut, data ke-15,5 ada pada kelas ke-4 dalam interval 69 – 71.

$$Tb = 68,5 ; p = 3; Fk = 14; f_{me} = 22$$

$$\begin{aligned} \text{Median (Me)} &= Tb + p \cdot \left( \frac{\frac{1}{2}n - Fk}{f_{me}} \right) \\ &= 68,5 + 3 \cdot \left( \frac{\frac{1}{2} \cdot 30 - 14}{22} \right) \\ &= 68,5 + 3 \cdot \frac{15-14}{22} \\ &= 68,5 + 3 (0,045) \\ &= 68,5 + 0,135 \\ &= 68,63 \end{aligned}$$

Dari hasil analisa perhitungan menggunakan rumus median, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata pertengahan hasil ulangan Bahasa Indonesia materi menulis dialog SD 4 Ploso Kudus sebesar 68,63

### 3. Modus

Kelas modus terletak pada kelas ke-3 dalam interval 57 – 61.

$$Tb = 68,5; p = 3; s_1 = 8 - 4 = 4; s_2 = 8 - 4 = 4$$

$$\text{Modus (Mo)} = Tb + p \cdot \left( \frac{s_1}{s_1 + s_2} \right)$$

$$= 68,5 + 3 \cdot \left( \frac{4}{4 + 4} \right)$$

$$= 68,5 + 3 \cdot \frac{4}{8}$$

$$= 68,5 + 3 \cdot 0,5$$

$$= 68,5 + 1,5$$

$$= 70$$

Dari hasil analisa perhitungan menggunakan rumus modus, dapat diketahui bahwa nilai yang mempunyai frekuensi paling banyak dari hasil ulangan Bahasa Indonesia materi menulis dialog SD 4 Ploso Kudus sebesar 70.

## Lampiran 5

## DAFTAR NAMA SISWA KELAS V SD 4 PLOSO KUDUS

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	NDS	L
2	AMI	L
3	AW	L
4	DS	L
5	AR	L
6	DSH	P
7	EES	P
8	MK	L
9	MAS	L
10	AK	L
11	ADS	L
12	DPM	L
13	DA	L
14	FAY	P
15	FNA	P
16	FCN	L
17	FSK	L
18	GDK	L
19	MS	P
20	MRM	L
21	NGP	P
22	NWK	P
23	SFWA	P
24	SPA	P
25	MG	L
26	MAI	L
27	SH	L
28	HW	L
29	DATU	P
30	SN	P

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sunarsih S.Pd  
NIP. 196111061980122001

Guru Bahasa Indonesia



Sunarti S.Pd

NIP. 19700813199903200

## Lampiran 6

## SILABUS PEMBELAJARAN

## SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SD 4 Ploso Kudus

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ semester : V/ II

Standar Kompetensi : 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
				Jenis penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan penggu-naan ejaan	Hakikat ringkasan Tujuan Menulis Ringkasan Ciri-ciri Ringkasan	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pengertian ringkasan dan meringkas serta tujuan meringkas. Siswa berkelompok berpasangan Siswa mencermati media pembelajaran. Siswa berdiskusi mengerjakan (LKS). Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Siswa membuat simpulan terhadap hasil diskusi	Menjelaskan hakikat ringkasan Menyebutkan tujuan dan ciri-ciri ringkasan. Menyebutkan aturan dalam meringkas	Tes tertulis <i>Cheklis</i> (pengamatan) <i>Rating scale</i>	Uraian Lembar penilaian aktivitas menulis ringkasan siswa	- Berilah tanda pada kata-kata penting yang terdapat dalam teks! Lembar penilaian aktivitas siswa (terlampir)	2x35 menit	Media LKS Papan berwarna Sumber belajar Suyatno, dkk. 2008. <i>Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia: untuk SD/MI kelas 5</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional. Nur'aini, Umri, Indriyani. 2008. <i>Bahasa Indonesia</i>	Menghargai prestasi Rasa ingin tahu Percaya diri Bertanggung jawab Disiplin Kerja keras Religius Peduli

		yang dibacakan kelompok lain. Siswa bersama guru menanggapi hasil pekerjaan siswa lain.						5: untuk SD /MI kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional.	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Kudus, 25 Februari 2014

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Peneliti,



Sunarti S.Pd

NIP. 19700813199903200

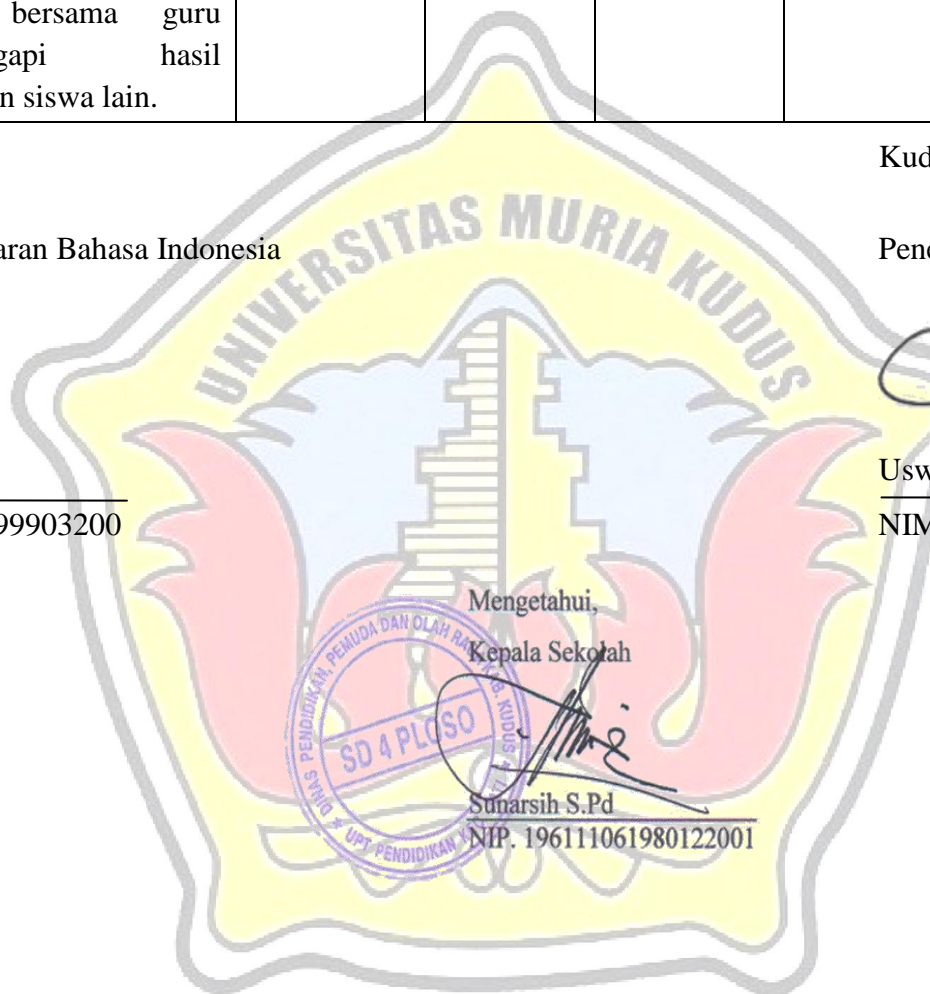


Uswatun Chasanah

NIM. 201033137

Mengetahui,  
Kepala Sekolah
  
Sunarsih S.Pd

NIP. 196111061980122001





**Lampiran 7****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS I****Satuan Pendidikan : SD 4 Ploso****Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia****Kelas/Semester : V/II****Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit****PERTEMUAN I****A. Standar Kompetensi**

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas

**B. Kompetensi Dasar****Menulis**

- 8.1 Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menjelaskan hakikat ringkasan
2. Menyebutkan tujuan dan ciri-ciri ringkasan.
3. Menyebutkan aturan yang benar dalam meringkas.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan hakikat ringkasan.
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan tujuan dan ciri-ciri ringkasan.

3. Melalui media kertas berwarna, siswa dapat mendeskripsikan cara menulis ringkasan dengan menggunakan ejaan yang benar.

✎ **Karakter siswa yang diharapkan :** Menghargai prestasi, Rasa ingin tahu, Percaya diri, Peduli, Kerja Keras, Bertanggung jawab Disiplin dan Religius

#### E. MATERI AJAR

1. Hakikat ringkasan
2. Tujuan Menulis Ringkasan
3. Ciri-ciri Ringkasan

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered*

Model Pembelajaran : *Mind Mapping*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, penugasan, ceramah, diskusi

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	WAKTU	KARAKTER
A	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan siswa dengan dengan mengabsen kehadiran siswa</li> </ol> <p><b>Sintaks 1: Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menjelaskan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari</li> </ol>	10 menit	<p>Religius</p> <p>Disiplin</p>

## Lampiran 7 lanjutan

NO	KEGIATAN	WAKTU	KARAKTER
	<p>Materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan, dan kegiatan belajar yang akan dilalui.</p>		Rasa ingin tahu
B	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>• <b>Eksplorasi</b></p> <p><b>Sintaks 2: Guru mengemukakan konsep/permasalahan yang mempunyai alternatif jawaban.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. "Anak-anak siapakah diantara kalian yang pernah membaca buku?"</li> <li>b. Apakah dalam membaca buku kalian sering tidak bisa memahami isi dari buku karena terlalu banyaknya bacaan?"</li> <li>c. Apakah kalian tau apa yang dinamakan meringkas?"</li> </ol> </li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian ringkasan dan meringkas.</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan menulis ringkasan. (<i>Rasa Ingin Tahu</i>)</li> </ol> <p><b>Sintaks 3: Membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa membentuk kelompok berpasangan.</li> </ol>	40 menit	Rasa ingin tahu

**Lampiran 7 lanjutan**

NO	KEGIATAN	WAKTU	KARAKTER
	<p><b>Sintaks 4: Tiap kelompok mencari menginventarisasi/mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.</b></p> <p>5. Siswa mencermati media pembelajaran papan berwarna untuk menjelaskan tentang aturan dalam meringkas, caranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap siswa memperhatikan media pembelajaran kertas berwarna.</li> <li>Pada media pembelajaran kertas berwarna</li> </ol> <p>• <b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)</li> <li>Siswa berdiskusi untuk menyebutkan aturan-aturan yang dipakai dalam meringkas.</li> <li>Siswa diberikan arahan dan bimbingan dalam mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS).</li> </ol> <p>• <b>Konfirmasi</b></p> <p><b>Sintaks 5: Tiap kelompok membaca hasil diskusinya, guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberikan kesempatan untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas.</li> </ol>		<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja keras</p> <p>Percaya diri</p>

### Lampiran 7 lanjutan

NO	KEGIATAN	WAKTU	KARAKTER
	<p><b>Sintaks 6: Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya, guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.</b></p> <p>2. Siswa membuat simpulan terhadap hasil diskusi yang dibacakan kelompok lain.</p> <p>3. Siswa bersama guru menanggapi hasil pekerjaan siswa lain.</p> <p>4. Guru memberi umpan balik positif sebagai penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa.</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p>		<p>Menghargai prestasi</p> <p>Menghargai prestasi</p> <p>Peduli</p>
	<p><b>Penutup</b></p> <p>1. Siswa melakukan tanya jawab singkat.</p> <p>2. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Mengakhiri pembelajaran dengan salam. (<i>Religius</i>)</p>	20 menit	<p>Kerja Keras</p> <p>Tanggung Jawab</p> <p>Religius</p>

## H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

### 1. Sumber

- a. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia: untuk SD/MI kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional.



b. Nur'aini, Umri, Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia 5: untuk SD /MI kelas*

V. Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional.

## 2. Media

- a. LKS
- b. Papan berwarna


## I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Tes
  - b. Non tes
2. Jenis Penilaian
  - a. Tes tertulis
  - b. *Cheklist* (pengamatan)
  - c. *Rating scale*
3. Bentuk Instrumen
  - a. Lembar penilaian tertulis (uraian)
  - b. Lembar penilaian aktivitas siswa

Kudus, 25 Februari 2014

Guru Mata Pelajaran

Peneliti,

  
Sunarti S.Pd

  
Uswatun Chasanah

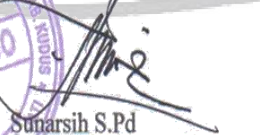
NIP. 197008131999032003

NIM. 201033137

Mengetahui,

Kepala Sekolah



  
Sunarsi S.Pd  
NIP. 196111061980122001

## Lampiran 8

## SILABUS PEMBELAJARAN

## SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SD 4 Ploso Kudus

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ semester : V/ II

Standar Kompetensi : 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
				Jenis Tes	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
8.1 Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan	1. Langkah-langkah meringkas teks bacaan 2. Langkah-langkah membuat <i>mind mapping</i> .	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah membuat <i>mind mapping</i> yang benar. 2. Siswa diberikan teks bacaan yang akan dibuat <i>mind mapping</i> . 3. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang. 4. Siswa menggaris bawahi teks bacaan 5. Siswa membuat <i>mind mapping</i> 6. Siswa berdiskusi dalam	1. Menyebutkan langkah-langkah meringkas teks bacaan. 2. Menandai pokok-pokok teks bacaan. 3. Menerapkan model <i>mind mapping</i> dalam meringkas bab dalam buku	Tes tertulis <i>Cheklis</i> (pengamatan) <i>Rating scale</i>	Uraian Lembar penilaian aktivitas siswa	- Tentukan ide pokok atau gagasan utama tiap paragraf dalam teks! - Lembar penilaian aktivitas siswa	3x35 menit	1. Media - LKS - kertas kosong - spidol 2. Sumber belajar - Suyatno, dkk. 2008. <i>Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia: untuk SD/MI kelas 5</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional.	- Menghargai prestasi - Rasa ingin tahu - Percaya diri - Peduli - Kerja keras - Toleransi - Bertanggung jawab

		mengerjakan (LKS). 7. Siswa membacakan hasil diskusi didepan teman sekelas. 8. Siswa bersama guru membuat simpulan.						- Nur'aini, Umri, Indriyani. 2008. <i>Bahasa Indonesia 5: untuk SD /MI kelas V</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional.	- Disiplin - Religius
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--------------------------

Kudus, 25 Februari 2014

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Sunarti S.Pd

NIP. 19700813199903200

Peneliti,



Uswatun Chasanah

NIM. 201033137

Mengetahui,

Kepala Sekolah


  
Sunarsih S.Pd

NIP. 196111061980122001

## Lampiran 9

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SD 4 Ploso

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

#### PERTEMUAN II

##### A. Standar Kompetensi

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas

##### B. Kompetensi Dasar

###### Menulis

- 8.1 Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

##### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan langkah-langkah meringkas teks bacaan.
2. Menandai pokok-pokok teks bacaan.
3. Menerapkan model *mind mapping* dalam meringkas teks bacaan

##### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan langkah-langkah meringkas teks bacaan.
2. Melalui metode menggaris bawahi, siswa dapat menemukan pokok-pokok bacaan.



3. Melalui penggunaan model *mind mapping*, siswa dapat meringkas dari teks bacaan.

🗒 **Karakter siswa yang diharapkan :** Menghargai prestasi, Rasa ingin tahu, Percaya diri, Peduli, Kerja Keras, Toleransi, Bertanggung jawab Disiplin dan Religius

#### E. MATERI AJAR

1. Langkah-langkah meringkas
2. Langkah-langkah membuat *mind mapping*.

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered*

Model Pembelajaran : *Mind mapping*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, penugasan, ceramah, diskusi

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	WAKTU	KARAKTER
A	<b>Pendahuluan</b>	10 menit	Religius
	1. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama. 2. Guru mengecek kesiapan siswa dengan dengan mengabsen kehadiran siswa. <b>Sintaks 2:Guru mengemukakan konsep/ permasalahan yang mempunyai alternatif jawaban.</b> 3. Guru menjelaskan kompetensi materi serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi tersebut.		Disiplin



## Lampiran 9 lanjutan

NO	KEGIATAN	WAKTU	KARAKTER
	4. Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan, dan kegiatan belajar yang akan dilalui.		Rasa ingin tahu
B	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b></li> </ul> <p><b>Sintaks 2: Guru mengemukakan konsep/permasalahan yang mempunyai alternatif jawaban.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa:               <ol style="list-style-type: none"> <li>"Anak-anak sudah pahamkah kalian apa yang dimaksud dengan meringkas?"</li> <li>"Anak-anak apakah kalian pernah mendengar tentang peta pikiran?"</li> <li>"Anak-anak pada hari ini kita akan belajar meringkas dengan <i>mind mapping</i>, sudah siapkah kalian?"</li> </ol> </li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah membuat <i>mind mapping</i> yang benar.</li> <li>Siswa diberikan teks bacaan yang akan dibuat <i>mind mapping</i>.</li> </ol> <p><b>Sintaks 3: Membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang.</li> </ol>	55 menit	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Bersahabat</p>

## Lampiran 9 lanjutan

NO	KEGIATAN	WAKTU	KARAKTER
	<p><b>Sintaks 4: Tiap kelompok mencari menginventarisasi/mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.</b></p> <p>5. Siswa membaca teks, kemudian menggaris bawahi teks bacaan yang akan dibuat <i>mind mapping</i>.</p> <p>6. Siswa membuat <i>mind mapping</i> dari teks bacaan, caranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mulai menulis dari bagian tengah kertas kosong yang sisi panjangnya diletakan mendatar.</li> <li>Gunakan gambar atau foto untuk ide sentral.</li> <li>Gunakan warna.</li> <li>Hubungkan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungkan cabang-cabang tingkat dua dan tingkat tiga ketingkat satu dan dua, dan seterusnya berdasarkan teks artikel atau sub bab buku.</li> <li>Buat garis hubung yang melengkung, bukan garis.</li> <li>Gunakan kata kunci untuk setiap garis.</li> <li>Gunakan gambar.</li> </ol> <p>• <b>Elaborasi</b></p> <p>1. Siswa berdiskusi dalam Lembar Kerja Siswa (LKS).</p>		<p>Gemar membaca</p> <p>Kerja keras</p> <p>Toleransi</p>

## Lampiran 9 lanjutan

NO	KEGIATAN	WAKTU	KARAKTER
	<p>2. Siswa diberikan arahan dan bimbingan dalam mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS).</p> <p>• <b>Konfirmasi</b></p> <p><b>Sintaks 5:</b> Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya, guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.</p> <p>1. Siswa membacakan hasil diskusi di depan teman sekelas. (<i>Berani</i>)</p> <p><b>Sintaks 6:</b> Dari data-data tersebut, siswa diminta membuat kesimpulan atau guru memperbandingkan sesuai konsep yang disediakan guru.</p> <p>2. Siswa membuat simpulan terhadap hasil diskusi yang dibacakan kelompok lain.</p> <p>3. Siswa bersama guru menanggapi hasil pekerjaan siswa lain.</p> <p>4. Guru memberi umpan balik positif sebagai penguatan terhadap hasil diskusi siswa.</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p>		<p>Peduli</p> <p>Berani</p> <p>Menghargai prestasi</p> <p>Peduli</p>
<b>C</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>1. Siswa mengerjakan tes akhir siklus.</p> <p>2. Mengakhiri pembelajaran dengan salam. (<i>Religius</i>)</p>	45 menit	<p>Kerja keras</p> <p>Religius</p>

## H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

### 1. Sumber

- a. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia: untuk SD/MI kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional.
- b. Nur'aini, Umri, Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia 5: untuk SD /MI kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional.

### 2. Media

- a. LKS

## I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Tes
  - b. Non tes
2. Jenis Penilaian
  - a. Tes tertulis
  - b. *Cheklist* (pengamatan)
3. Bentuk Instrumen
  - a. Lembar penilaian tertulis (uraian)
  - b. Lembar penilaian aktivitas siswa

Kudus, 25 Februari 2014

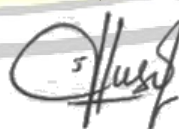
Guru Bahasa Indonesia

Peneliti,




Sunarti S.Pd

NIP. 197008131999032003



Uswatun Chasanah

NIM. 201033137

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
Sunarsih S.Pd  
NIP. 19611106198012200





## Lampiran 10

## SILABUS PEMBELAJARAN

## SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SD 4 Ploso Kudus

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ semester : V/ II

Standar Kompetensi : 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
				Jenis Tes	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
8.1 Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan	1. Langkah-langkah meringkas isi buku.	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah meringkas isi buku. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara mencari dan menandai kata-kata penting dari bacaan 3. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang. 4. Siswa membaca buku yang digunakan untuk meringkas. 5. Siswa mendaftar kata-kata penting yang ditemukan pada Lembar Kerja Siswa (LKS).	1. Menyebutkan langkah-langkah meringkas isi buku 2. Menandai kata-kata penting dari bacaan.	- Tes tertulis - <i>Cheklis</i> (observasi)	- Uraian - Lembar penilaian aktivitas siswa	- Berilah tanda pada kata-kata penting yang terdapat dalam teks diatas - Lembar penilaian aktivitas siswa ( <i>terlampir</i> ) Buatlah <i>mind maaping</i> dari teks bacaan	2x35 menit	<b>1. Media</b> - LKS -Kertas - Spidol -Tabel <b>2. Sumber belajar</b> - Suyatno, dkk. 2008. <i>Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia: untuk SD/MI kelas 5</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional. - Nur'aini, Umri,	Menghargai prestasi Rasa ingin tahu Berani Bertanggung jawab Disiplin Toleransi Kerja keras Religius



		6. iswa membacakan hasil diskusi di depan kelas. 7. Setiap kelompok yang sudah selesai menuliskan kata-kata penting kemudian menuliskanya pada tabel yang sudah disiapkan. 8. Siswa bersama guru membuat simpulan.				berikut!		Indriyani. 2008. <i>Bahasa Indonesia 5: untuk SD /MI kelas V</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional.	
--	--	--	--	--	--	----------	--	---	--

Kudus, 25 Februari 2014

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Sunarti S.Pd

NIP. 19700813199903200

Peneliti,



Uswatun Chasanah

NIM. 201033137

Mengetahui,

Kepala Sekolah

  
 Sunarsih S.Pd

NIP. 196111061980122001



**Lampiran 11****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS II**

**Satuan Pendidikan : SD 4 Ploso**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/Semester : V/II**

**Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit**

**PERTEMUAN I****A. Standar Kompetensi**

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas

**B. Kompetensi Dasar****Menulis**

- 8.1 Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menyebutkan langkah-langkah meringkas isi buku
2. Menandai kalimat penting dari bacaan

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan langkah-langkah meringkas isi buku.
2. Melalui metode menggaris bawahi, siswa dapat menandai kalimat penting dari bacaan.

- ✍ **Karakter siswa yang diharapkan** : Menghargai prestasi, Rasa ingin tahu,  
Berani, Bertanggung jawab, Religius, Toleransi, Kerja keras dan Disiplin,

### E. MATERI AJAR

1. Langkah-langkah meringkas isi buku.

### F. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered*

Model Pembelajaran : *Mind Mapping*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, penugasan, ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	WAKTU	KARAKTER
A	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan siswa dengan dengan mengabsen kehadiran siswa.</li> </ol> <p><b>Sintaks 1: Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menjelaskan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan, dan kegiatan belajar yang akan dilalui.</li> </ol>	10 menit	<p>Religius</p> <p>Disiplin</p>

## Lampiran 11 lanjutan

NO	KEGIATAN	WAKTU	KARAKTER
B	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksplorasi</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengetahuan yang sudah dipelajari pada pertemuan yang lalu.</li> </ol> <p><b>Sintaks 2: Guru mengemukakan konsep/permasalahan yang mempunyai alternatif jawaban.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah langkah meringkas isi buku.</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara mencari dan menandai kalimat penting dari bacaan</li> <li>4. Siswa diberikan buku yang akan dipergunakan untuk meringkas.</li> </ol> <p><b>Sintaks 3: Membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang. (<i>Toleransi</i>)</li> </ol> <p><b>Sintaks 4: Tiap kelompok mencari menginventarisasi/mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Setiap kelompok dibimbing oleh guru untuk menandai kalimat penting yang sudah ditemukan.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaborasi</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menuliskan kalimat penting yang ditemukan pada Lembar Kerja Siswa</li> </ol>	55 menit	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Toleransi</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Kerja keras</p>



## Lampiran 11 lanjutan

NO	KEGIATAN	WAKTU	KARAKTER
	<p>2. Siswa menyimpulkan secara umum tema yang terkandung dalam isi buku.</p> <p>• <b>Konfirmasi</b></p> <p><b>Sintaks 5: Tiap kelompok membaca hasil diskusinya, guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.</b></p> <p>1. Siswa membacakan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>2. Setiap kelompok yang sudah selesai membacakan hasil diskusinya kemudian menuliskan daftar pokok-pokok bacaan di papan tulis.</p> <p><b>Sintaks 6: Dari data-data tersebut, siswa diminta membuat kesimpulan atau guru memberbandingan sesuai konsep yang disediakan guru.</b></p> <p>3. Siswa bersama guru menanggapi hasil pekerjaan siswa.</p> <p>4. Guru memberi umpan balik positif sebagai penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa.</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p>6. Siswa bersama guru membuat simpulan terhadap kegiatan pembelajaran.</p>		<p>Kerja keras</p> <p>Berani</p> <p>Menghargai prestasi</p> <p>Menghargai prestasi</p> <p>Peduli</p>
<b>C</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>1. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>2. Mengakhiri pembelajaran dengan salam.</p>	40 menit	<p>Tanggung jawab</p> <p>Religius</p>



## H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

### 1. Sumber

- a. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia: untuk SD/MI kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional.
- b. Nur'aini, Umri, Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia 5: untuk SD /MI kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional.

### 2. Media

- a. LKS
- b. Tabel
- c. Spidol
- d. kertas

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Tes
- b. Non tes

### 2. Jenis Penilaian

- a. Tes tertulis
- b. *Cheklis* (pengamatan)

### 3. Bentuk Instrumen

- a. Lembar penilaian tertulis (uraian)
- b. Lembar penilaian aktivitas siswa

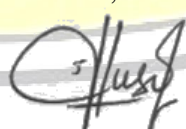
Kudus, 25 Februari 2014

Guru Mata Pelajaran

Peneliti,



Sunarti S.Pd  
NIP. 197008131999032003



Uswatun Chasanah  
NIM. 201033137

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
Sunarsih S.Pd  
NIP. 19611106198012



## Lampiran 12

## SILABUS PEMBELAJARAN

## SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SD 4 Ploso Kudus

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ semester : V/ II

Standar Kompetensi : 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
				Jenis Tes	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
8.1 Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan	1. Langkah-langkah meringkas isi buku dengan menggunakan <i>mind mapping</i> .	1. Siswa membaca secara intensif buku yang akan diringkaskan. 2. Siswa diminta untuk berkelompok 4 orang. 3. Setiap kelompok membuat <i>mind mapping</i> dari seluruh isi buku 4. Setiap kelompok membacakan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas. 5. Siswa bersama guru membuat simpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.	1. Mampu membuat ringkasan dari seluruh isi buku 2. Membuat <i>mind mapping</i> dari hasil ringkasan	- Tes tertulis - <i>Cheklis</i> (observasi)	- Uraian - Lembar penilaian aktivitas siswa	- Buatlah <i>mind maaping</i> dari teks bacaan! - Lembar penilaian aktivitas siswa ( <i>terlampir</i> )	3x35 menit	<b>1. Media</b> - LKS - kertas - spidol <b>2. Sumber belajar</b> - Suyatno, dkk. 2008. <i>Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia: untuk SD/MI kelas 5</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan	Menghargai prestasi Rasa ingin tahu Berani Kreatif Bertanggung jawab Disiplin Peduli Gemar membaca Bersahabat

								Nasional. - Nur'aini, Umri, Indriyani. 2008. <i>Bahasa          Indonesia 5:          untuk SD /MI          kelas V.</i> Jakarta:Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional.	Religius
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------

Kudus, 25 Februari 2014

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Sunarti S.Pd

NIP. 19700813199903200

Peneliti,



Uswatun Chasanah

NIM. 201033137

Mengetahui,

Kepala Sekolah

  
 Sunarsih S.Pd

NIP. 196111061980122001



## Lampiran 13

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS II**

**Satuan Pendidikan** : SD 4 Ploso

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas/Semester** : V/II

**Alokasi Waktu** : 3 x 35 Menit

**PERTEMUAN II****A. Standar Kompetensi**

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas

**B. Kompetensi Dasar****Menulis**

- 8.1 Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mampu membuat ringkasan dari seluruh isi buku
2. Membuat *mind mapping* dari hasil ringkasan

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui diskusi, siswa dapat membuat ringkasan dari seluruh isi buku.
2. Melalui praktik, siswa dapat membuat *mind mapping* hasil dari ringkasan.

**E. MATERI AJAR**

1. Meringkas isi buku dengan menggunakan *mind mapping*.



✍ **Karakter siswa yang diharapkan** : Menghargai prestasi, Rasa ingin tahu, Berani, kreatif, Bertanggung jawab, Toleransi, Religius, Peduli, Gemar membaca, Bersahabat dan Disiplin,

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered*

Model Pembelajaran : *Mind Mapping*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, penugasan, ceramah, diskusi

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	WAKTU	KARAKTER
A	<b>Pendahuluan</b>	10 menit	
	1. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama. 2. Guru mengecek kesiapan siswa dengan dengan mengabsen kehadiran siswa. <b>Sintaks 1: Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</b> 3. Guru menjelaskan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi tersebut dalam kehidupan. 4. Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan, dan kegiatan belajar yang akan dilalui.		Religius  Disiplin   Tanggung jawab
B	<b>Kegiatan Inti</b> • Eksplorasi <b>Sintaks 2: Guru mengemukakan konsep/</b>	55 menit	



## Lampiran 13 lanjutan

NO	KEGIATAN	WAKTU	KARAKTER
	<p><b>permasalahan yang mempunyai alternatif jawaban.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi pelajaran yang sudah diajarkan sebelumnya.</li> <li>2. Siswa membaca dengan intensif isi buku yang akan diringkas.</li> </ol> <p>• <b>Elaborasi</b></p> <p><b>Sintaks 3: Membentuk kelompok yang anggotanya 2-4 orang.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk kelompok 4 orang.</li> </ol> <p><b>Sintaks 4: Tiap kelompok mencari menginventarisasi/mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mendaftar sub bab yang terdapat dalam buku.</li> <li>3. Setiap kelompok membuat <i>mind mapping</i> dari isi buku.</li> <li>4. Siswa saling berkerjasama untuk membuat <i>mind mapping</i> yang menarik dan sesuai dengan isi buku.</li> </ol> <p>• <b>Konfirmasi</b></p> <p><b>Sintaks 5: Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya, guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.</b></p>		<p>Gemar membaca</p> <p>Bersahabat</p> <p>Kerja keras</p> <p>Kreatif</p> <p>Toleransi</p>

### Lampiran 13 lanjutan

NO	KEGIATAN	WAKTU	KARAKTER
	1. Setiap kelompok membacakan hasil pekerjaan kelompok di depan kelas. 2. Guru memberi umpan balik positif sebagai penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.  <b>Sintaks 6: Dari data-data tersebut, siswa diminta membuat kesimpulan atau guru memperbandingkan sesuai konsep yang disediakan guru.</b>  4. Siswa bersama guru membuat simpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.		Berani  Menghargai prestasi  Peduli
<b>C</b>	<b>Penutup</b> 1. Siswa mengerjakan soal tes akhir siklus. 2. Mengakhiri pembelajaran dengan salam.		Kerja keras Religius

### H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

#### 1. Sumber

- a. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia: untuk SD/MI kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Pendidikan Nasional.

#### 2. Media

- a. LKS
- b. Kertas
- c. Spidol berwarna
- d. Gambar

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Tes
- b. Non tes

### 2. Jenis Penilaian

- a. Tes tertulis
- b. *Cheklis* (pengamatan)

### 3. Bentuk Instrumen

- a. Lembar penilaian tertulis (uraian)
- b. Lembar penilaian aktivitas siswa

Kudus, 25 Februari 2014

Guru Mata Pelajaran

Peneliti,




Sunarti S.Pd

Uswatun Chasanah

NIP. 197008131999032003

NIM. 201033137

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sunarsih S.Pd

NIP. 196111061980122001

## **Lampiran 14**

### **Materi Siklus I Pertemuan 1**

#### **A. Hakikat Ringkasan**

Meringkas adalah suatu cara yang digunakan untuk menulis karangan yang panjang menjadi karangan yang lebih ringkas dengan menuliskan garis besar atau pokok-pokok pikiran karangan. Membuat sebuah ringkasan pada sebuah karangan yang panjang harus dibuat terlebih dahulu garis besar pokok-pokoknya. Dalam ringkasan keindahan gaya bahasa, ilustrasi serta penjelasan-penjelasan yang terperinci dihilangkan, sedangkan pokok pembahasan atau inti karangan tetap dipertahankan utuh tanpa diberi hiasan. Walaupun demikian, ringkasan tetap mempertahankan pikiran pengarang dan pendekatan yang asli. Seorang pengarang atau penulis sebuah ringkasan membuat ringkasan dalam suara pengarang asli. Penulis langsung memulai membuat ringkasan dengan meringkas kalimat-kalimat, alinea-alinea bagian dan seterusnya.

#### **B. Tujuan Menulis Ringkasan**

Meringkas isi buku tidaklah hanya sekedar untuk membuat catatan saja, melainkan untuk tujuan tertentu. Tujuan meringkas adalah sebagai berikut.

1. Mengambil gagasan-gagasan pokok isi buku agar buku yang telah dibaca dan diringkas dapat dimengerti dan mudah diingat.
2. Untuk mengembangkan ekspresi serta penghematan kata.
3. Meningkatkan minat pembaca dalam membaca buku
4. Memahami dan mengetahui isi sebuah buku atau karangan dengan cara yang lebih mudah.



5. Memberitahu pembaca isi orisinil yang diringkaskan, terutama mengenai suatu pikiran utama atau ide sentral dari karangan aslinya.

### **C. Ciri- ciri Ringkasan**

Ciri-ciri ringkasan adalah sebagai berikut.

1. Ringkasan disusun dalam kalimat tunggal bukan kalimat majemuk
2. Ringkasan kalimat menjadi frasa, frasa menjadi kata. Jika rangkaian gagasan panjang, ganti dengan gagasan sentral saja
3. Besarnya ringkasan tergantung jumlah alinea dan topik utama yang akan diringkas.
4. Semua kata keterangan atau kata sifat yang tidak begitu penting dihilangkan
5. Mempertahankan gagasan utama dan urutan naskah
6. Panjang ringkasan disesuaikan dengan naskah atau buku.

### **D. Aturan dalam Meringkas**

Ada beberapa hal yang harus diperhatikan agar ringkasan itu diterima sebagai suatu tulisan yang baik, diantaranya:

1. Sebaiknya dalam menyusun ringkasan digunakan kalimat tunggal daripada kalimat majemuk. Kalimat majemuk menunjukkan bahwa ada dua gagasan atau lebih yang bersifat paralel. Bila ada kalimat majemuk harus diteliti kembali apakah dapat dijadikan kalimat tunggal.
2. Bila mungkin ringkaslah kalimat menjadi frasa, frasa menjadi kata. Begitu pula rangkaian gagasan yang panjang hendaknya diganti dengan suatu gagasan sentral saja.



3. Jumlah alinea tergantung dari besarnya ringkasan dan jumlah topik utama yang akan dimasukkan dalam ringkasan. Alinea yang mengandung ilustrasi, contoh deskripsi dapat dihilangkan kecuali yang dianggap penting.
4. Bila mungkin semua keterangan atau kata sifat di buang. Kadang-kadang sebuah kata sifat atau keterangan masih dipertahankan untuk menjelaskan gagasan yang tersirat dalam rangkaian, keterangan atau kata sifat yang terdapat dalam naskah.



## Lampiran 15

### Materi Siklus I Pertemuan 2

#### A. Langkah-Langkah Meringkas Teks Bacaan

1. Menandai kata-kata penting.
2. Menggaris bawahi pokok pikiran teks bacaan.
3. Menulis pokok pikiran teks bacaan.
4. Menulisnya menjadi sebuah ringkasan.

#### B. Langkah-Langkah Membuat *Mind Mapping*

Langkah-langkah membuat *mind mapping* yaitu:

1. Mulai menulis dari bagian tengah kertas kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar.
2. Gunakan gambar atau foto untuk ide sentral.
3. Gunakan warna.
4. Hubungkan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungkan cabang-cabang tingkat dua dan tingkat tiga ketingkat satu dan dua, dan seterusnya.
5. Buat garis hubung yang melengkung, bukan garis.
6. Gunakan kata kunci untuk setiap garis.
7. Gunakan gambar.

## Lampiran 16

### Materi Siklus II Pertemuan 1

#### A. Langkah-Langkah Meringkas Isi Buku

##### 1. Membaca naskah asli

Langkah pertama yang harus dilakukan oleh penulis ringkasan ialah membaca naskah asli satu atau dua kali, kalau perlu diulang hingga beberapa kali untuk mengetahui kesan umum tentang karangan itu secara menyeluruh. Penulis perlu juga mengetahui maksud pengarang dan sudut pandang pengarang. Untuk membantu penulis mencapai hal tersebut, maka judul dan daftar isi karangan itu dapat dijadikan pegangan.

Perincian daftar isi karangan mempunyai pertalian dengan judul karangan itu. Sebaliknya alinea-alinea dalam karangan itu menunjang pokok-pokok yang tercantum dalam daftar isi. Oleh karena itu, pada waktu membaca karangan asli, penulis hendaknya memperhatikan daftar isi karangan (kalau ada), sehingga lebih mudah ia mendapat kesan umum, maksud pengarang asli sudut pandang pengarang yang tersirat dalam karangan itu.

##### 2. Mencatat gagasan utama

Tindakan yang dilakukan adalah membaca kembali karangan itu bagian demi bagian, alinea demi alinea itu. Pencatatan dilakukan untuk tujuan yaitu:

- a. Untuk tujuan pengamanan agar memudahkan penulis pada waktu meneliti kembali apakah pokok-pokok yang dicatat itu penting atau tidak.
- b. Catatan ini juga akan menjadi dasar pengolahan selanjutnya. Tujuan terpenting dari pencatatan ini adalah agar tanpa ikatan teks asli, penulis mulai menulis kembali untuk menyusun sebuah ringkasan dengan

menggunakan pokok-pokok yang telah dicatat. Untuk pencatatan gagasan utama *judul bab, judul sub bab dan alinea* yang harus dijadikan sasaran pencatatan, kalau perlu gagasan alinea yang betul-betul esensial untuk memperjelas gagasan utama tadi juga dicatat.

Menggunakan catatan-catatan sebagai mana yang diperoleh pada langkah kedua dan kesan umum yang diperoleh pada langkah pertama, maka penulis telah siap untuk membuat ringkasan yang dimaksud. Hal yang harus diperhatikan yaitu dengan catatan tadi, ia harus menyusun kalimat-kalimat baru, merangkaikan semua gagasan tadi kedalam suatu wacana yang jelas dan dapat diterima akal sehat, dan sekaligus menggambarkan kembali isi dari karangan aslinya.

- c. Dalam hal ini harus diperhatikan pula, ada alinea yang dapat dihilangkan atau diabaikan sama sekali, karena sifatnya hanya sebagai ilustrasi atau deskripsi untuk menjelaskan gagasan utama yang terdapat alinea sebelumnya.

### 3. Mengadakan reproduksi Kalimat

Mempergunakan catatan-catatan sebagai mana yang diperoleh pada langkah kedua dan kesan umum yang diperoleh pada langkah pertama, maka penulis telah siap untuk membuat ringkasan yang dimaksud. Hal yang harus diperhatikan yaitu dengan catatan tadi, ia harus menyusun kalimat-kalimat baru. Merangkaikan semua gagasan tadi kedalam suatu wacana yang jelas dan dapat diterima akal sehat, dan sekaligus menggambarkan kembali isi dari karangan aslinya.



## Lampiran 17

### Materi Siklus II Pertemuan 2

#### A. Meringkas isi Buku dengan Menggunakan *Mind Mapping*

##### 1. Memahami gambaran isi sub bab dalam buku

Setelah kita memahami gambaran umum buku, langkah selanjutnya kita melakukan kajian terhadap tiap bab yang ada dalam buku. Ada beberapa bab dalam buku tersebut, cara ini dilakukan untuk memahami keterkaitan antara bab satu dengan yang lain. Dengan begitu kita akan tau alur dari isi buku.

##### 2. Melakukan pencatatan pada hal-hal yang dianggap penting

Kegiatan ini sangat penting karena kita jadikan acuan dalam meringkas sebuah buku. Jangan sampai melewatkan hal-hal penting. Karena jika terlewat kita bisa kehilangan keterkaitan antara bab satu dengan bab yang lain. Catatan ini dibuat secara sederhana agar dapat digunakan untuk memudahkan dalam meringkas. Dalam meringkas isi buku hal-hal yang perlu dicatat adalah judul buku, judul setiap bab, judul setiap sub dan pokok isi bacaan yang penting.

##### 3. Mulai menulis dengan membuat daftar dari hasil catatan yang kita buat

Dari hasil catatan yang kita lakukan kita membuat semacam draft atau tabel untuk lebih memudahkan kita dalam bekerja. Tabel ini akan sangat membantu kita dalam menentukan alur dari isi sebuah buku.

##### 4. Mulai meringkas dengan *mind mapping*

Hal yang perlu kita lakukan dalam membuat ringkasan dengan menggunakan *mind mapping* adalah:

- a. Menulis garis besar isi buku sebagai ide sentral

- b. Menulis garis besar setiap bab sebagai cabang-cabang utama
- c. Menulis garis besar setiap sub bab sebagai anak cabang dari cabang utama.
- d. Gunakan spidol berwarna dalam menghubungkan ide sentral ke cabang-cabang.
- e. Jangan pergunakan garis lurus untuk menghubungkan ide sentral ke cabang, melainkan garis melengkung.
- f. Buat *mind mapping* semenarik dan sekreatif mungkin.





Sub Materi Pokok : Meringkas

Kelas/ Semester : V/II

Nama :

1.....

2.....

A. Setelah kalian menerima penjelasan guru tentang meringkas, sekarang coba tuliskan pengertian meringkas dengan bahasamu sendiri!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. Catatlah kembali aturan dalam meringkas dan buatlah *mind mapping* (peta pikiran) sederhana dari catatan tersebut!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Lampiran 19

**A. Tulislah pokok-pokok bacaan atau pokok pikiran dari teks bacaan yang guru kalian berikan!**

[illegible]



B. Buatlah sebuah *Mind Mapping* dari ringkasan tersebut pada lembar berikut!



Selamat mengerjakan



# Lembar Kerja Siswa

Lampiran 20

Sub Materi Pokok : Mendaftar pokok-pokok bacaan dalam meringkas isi buku

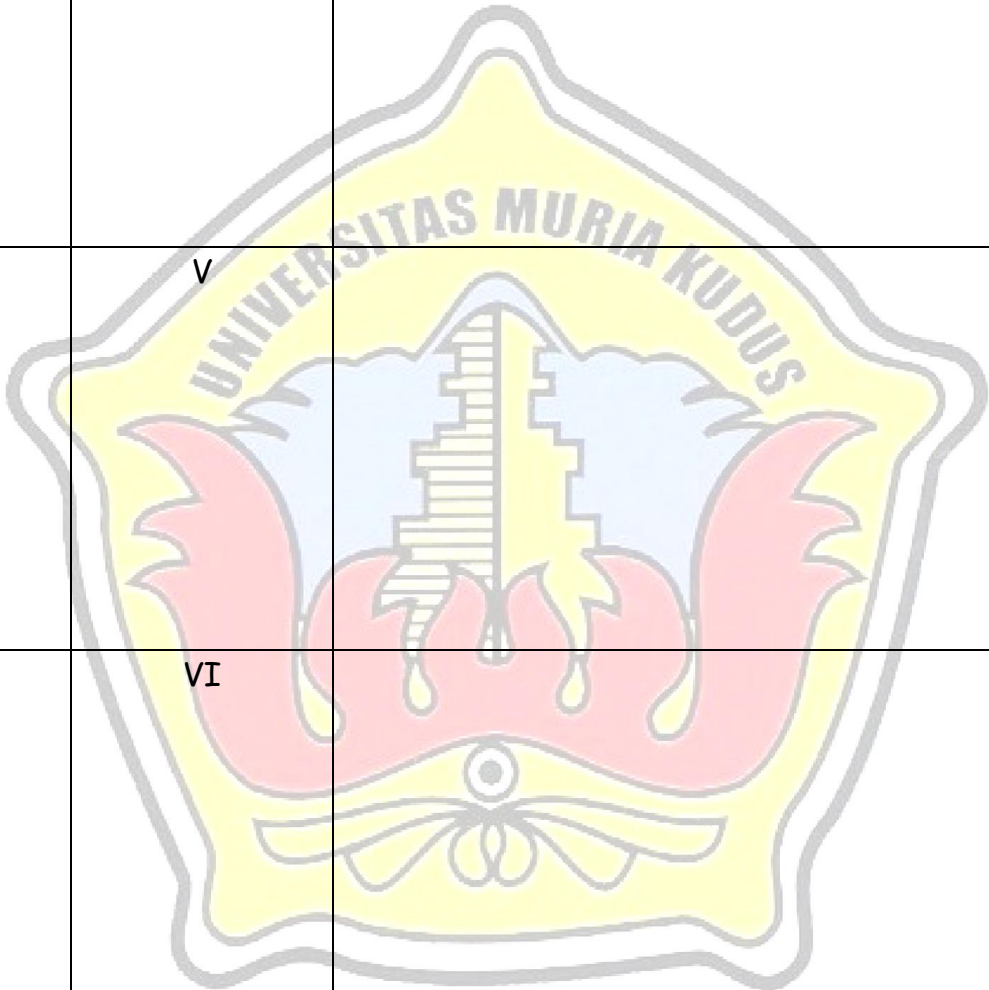
Kelas /Semester : V/II

Nama : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

Tuliskan kalimat penting yang kamu dapat dari bacaan dalam tabel berikut!

No	Mendaftar kalimat Penting dalam bacaan	
1	Bab	Daftar Kalimat Penting
	I	
	II	
	III	

	IV	
	V	
	VI	
	VII	

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a yellow background with a blue mountain range in the center. A red, flame-like or petal-like shape is positioned in front of the mountains. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle above the mountain. At the bottom of the shield, there is a small circular emblem with a cross inside, and a yellow banner with a black outline.

	VIII	

Simpulkan secara umum tentang isi buku tersebut.



Handwriting practice lines (dotted lines) for summarizing the book content.



# Lembar Kerja Siswa



## Lampiran 21

Sub Materi Pokok : Membuat *mind mapping*

Kelas /Semester : V/II

Nama : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

Judul Buku : .....

Pengarang : .....

Penerbit : .....

### Sub Bab dalam Buku

Bab I : .....

Bab II : .....

Bab III : .....

Bab IV : .....



Bab V : .....

.....

.....

.....

Bab VI : .....

.....

.....

.....

Bab VII : .....

.....

.....

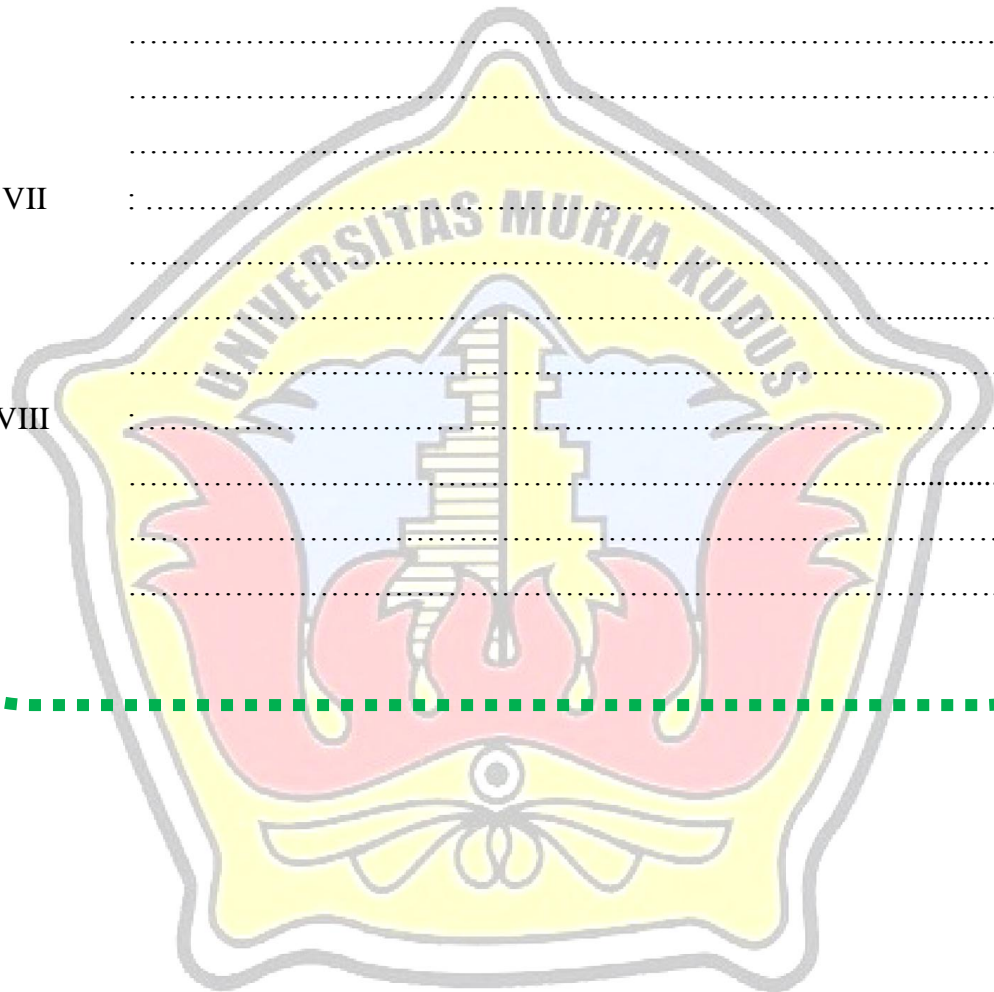
.....

Bab VIII : .....

.....

.....

.....



Sekarang, coba kalian buat mind mapping dari buku yang sudah kalian ringkas!



**Lampiran 22**

**KISI-KISI UJI KELAYAKAN SOAL BAHASA INDONESIA  
KELAS V SIKLUS I**

Nama Sekolah	: SD 4 Ploso Kudus
Standar Kompetensi	: Bahasa Indonesia
Materi	: Meringkas isi buku
Kelas/ Semester	: V/ II
Waktu	: 35 menit
Jumlah Soal	: 6 soal
Bentuk Soal	: 5 soal Uraian dan 1 tes keterampilan menulis
Standar Kompetensi	: 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	C1	C2	C3	C4	C5	C6	JUMLAH
8.1 Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan	1. Menjelaskan hakikat ringkasan	1		3				2 soal
	2. Menyebutkan tujuan dan ciri-ciri ringkasan.		2					1 soal
	3. Menerapkan penggunaan ejaan yang benar dalam meringkas.			5				1 soal
	4. Menerapkan langkah-langkah meringkas teks yang benar			5				

**Lampiran 22 lanjutan**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	C1	C2	C3	C4	C5	C6	JUMLAH
	5. Menandai pokok-pokok teks bacaan.				4			1 soal
	6. Menerapkan model <i>mind mapping</i> dalam meringkas bab dalam buku			B.1				1 soal
<b>JUMLAH</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6 soal</b>

**Keterangan :**

C1 = pengetahuan

C2 = pemahaman

C3 = penerapan

C4 = analisa

C5 = sintesa

C6 = evaluasi



### Lampiran 23

#### KISI-KISI UJI KELAYAKAN SOAL BAHASA INDONESIA KELAS V SIKLUS II

Nama Sekolah	: SD 4 Ploso Kudus
Standar Kompetensi	: Bahasa Indonesia
Materi	: Meringkas isi buku
Kelas/ Semester	: V/ II
Waktu	: 35 menit
Jumlah Soal	: 6 soal
Bentuk Soal	: 5 soal Uraian dan 1 tes keterampilan menulis
Standar Kompetensi	: 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	C1	C2	C3	C4	C5	C6	JUMLAH
8.1 Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan	1. Menjelaskan hakikat ringkasan			2				1 soal
	2. Menyebutkan tujuan dan ciri-ciri ringkasan.		1					1 soal
	3. Menerapkan penggunaan ejaan yang benar dalam meringkas.			5				1 soal
	4. Menerapkan langkah-langkah meringkas teks bacaan yang benar.							

**Lampiran 23 lanjutan**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	C1	C2	C3	C4	C5	C6	JUMLAH
	5. Menandai pokok-pokok teks bacaan.				3 4			2 soal
	6. Menerapkan model <i>mind mapping</i> dalam meringkas bab dalam buku			B.1				1 soal
<b>JUMLAH</b>		-	1	3	2	-	-	6 soal

**Keterangan :**

C1 = pengetahuan

C2 = pemahaman

C3 = penerapan

C4 = analisa

C5 = sintesa

C6 = evaluasi



## Lampiran 24

### TES AKHIR SIKLUS I

**Satuan Pendidikan : SD 4 Ploso Kudus**

**Mata pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Materi : Meringkas**

**Kelas/ semester : V/II**

Nama : .....

.....

No Absen: .....

#### **Petunjuk Umum :**

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absenmu pada kolom sudut kanan atas!
2. Bacalah soal dengan teliti!
3. Kerjakan dulu soal yang kamu anggap mudah!
4. Teliti kembali pekerjaanmu sebelum kamu kumpulkan!

#### **A. Kerjakanlah soal berikut dengan cermat!**

1. Jelaskan pengertian meringkas!
2. Sebutkan ciri-ciri ringkasan!
3. Jelaskan perbedaan meringkas dengan ringkasan!

Perhatikan teks bacaan berikut!

#### **Perpustakaan Widya Pustaka**

Pada hari Minggu, 1 Juli 2007 aku berkunjung ke Perpustakaan Nasional. Di perpustakaan ada banyak petugas yang melayani pengunjung. Ada petugas yang melayani peminjaman buku, petugas pengembalian buku, petugas pembuatan kartu anggota perpustakaan, petugas penitipan barang, petugas parkir kendaraan, dan petugas keamanan. Di perpustakaan juga ada tempat yang melayani kepentingan umum, misalnya fotokopi, wartel, kantin, dan taman untuk santai.

Di perpustakaan ada papan pengumuman yang memajang berbagai hal yang perlu diketahui oleh para pengunjung. Di sana juga dipajang brosur-brosur, pamflet-pamflet, dan pengumuman tentang bazar buku.

Sebelum masuk perpustakaan, para pengunjung diperiksa dan barang-barang yang dibawa harus dititipkan kepada petugas. Para pengunjung rela antri untuk meminjam dan mengembalikan buku. Mereka dilayani di beberapa loket. Di antara mereka, ada juga yang terlambat mengembalikan buku, oleh karenanya dikenai sanksi. Para pengunjung dihibau untuk menjaga ketertiban demi kenyamanan.

Hari Sabtu, perpustakaan tutup pukul 10.00. Pengunjung yang ingin meminjam buku pada hari Sabtu harus datang pagi. Begitu juga, pengunjung yang ingin mengembalikan buku. Setiap hari Sabtu, perpustakaan selalu ramai, apalagi menjelang hari libur. Banyak orang yang meminjam buku untuk mengisi hari liburnya dengan membaca. Begitulah suasana di Perpustakaan Nasional yang selalu ramai dikunjungi para pelajar

Sumber: BSE kelas 6 SD

4. Tandai pokok-pokok bacaan dalam teks!
5. Berdasarkan teks bacaan tersebut, ringkaslah teks menggunakan bahasamu sendiri dengan menggunakan ejaan yang tepat!

**B. Lakukan tugas berikut dengan sungguh-sungguh!**

1. Berdasarkan buku cerita “Asal Usul Pelangi” yang sudah sudah gurumu berikan, sekarang isi pertanyaan berikut dan lakukan perintahnya!
  - a. Apa judul buku yang kamu ringkas?
  - b. Siapa pengarang buku tersebut?
  - c. Kapan tahun terbitnya?
  - d. Ringkaslah dengan menggunakan *mind mapping* (peta pikiran) sub bab “Perselisihan Dua Geng” yang ada pada buku tersebut!



## Lampiran 25

### TES AKHIR SIKLUS II

**Satuan Pendidikan : SD 4 Ploso Kudus**

**Mata pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Materi : Meringkas**

**Kelas/ semester : V/II**

Nama : .....

.....

No Absen: .....

#### **Petunjuk Umum :**

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absenmu pada kolom sudut kanan atas!
2. Bacalah soal dengan teliti!
3. Teliti kembali pekerjaanmu sebelum kamu kumpulkan!

#### **A. Kerjakanlah soal berikut dengan cermat!**

1. Suatu hari Budi mendapatkan hadiah buku cerita dari Ayahnya. Dia sangat senang sekali dengan hadiah tersebut. Setelah dibaca beberapa saat Budi merasa kesulitan memahami isi ceritanya. Agar lebih mudah memahami buku tersebut apa yang bisa dilakukan Budi?
2. Mela mendapatkan tugas meringkas dari gurunya di sekolah, hal pertama yang harus dilakukan Mela adalah ...

Bacalah teks berikut dengan cermat!

#### **Kenal Catur Sejak Tujuh Tahun**

Catur adalah salah satu olahraga yang kurang diminati di Indonesia, karena catur membutuhkan daya pikir yang cukup keras untuk memenangkan pertandingan. Namun, tidak demikian halnya dengan Masruri Rahmat. Teman kita ini baru berusia 11 tahun, namun sudah dapat mengharumkan nama Indonesia melalui olahraga catur.

Masruri, biasa ia dipanggil, mencatat prestasi di sebuah kejuaraan catur dunia yang diselenggarakan di Yunani pada 27 April–6 Mei 2007 lalu. Masruri



tertarik dengan olahraga ini sejak ia berumur 7 tahun. Karena sering melihat ayahnya bermain catur, Masruri pun tertarik untuk bermain catur.

Prestasi Masruri dimulai ketika ia mulai duduk di bangku kelas 1 SD dengan menjuarai pertandingan catur di Tegal, Jawa Tengah. Saat itu Masruri mendapat hadiah Rp10.000,00 ribu. Prestasi Masruri lainnya antara lain Juara I Nasional Rifai Cup Nasional Kelompok SD Putra 2005, Juara I tingkat Daerah 2006, Juara I tingkat Kelompok SD 2006, dan masih banyak prestasi lainnya.

Meskipun lahir dari keluarga sederhana, anak pasangan Rahmat dan Kasem ini tidak cepat putus asa. Sembari bermain catur, ia biasanya membawa buku dan membacanya. Kalau ada pekerjaan rumah, ia juga mengerjakannya di saat berlatih. Kini, orang tua Masruri bangga pada anak yang mengharumkan nama bangsa ini.

Sumber: BSE kelas 6 (Dikutip dari Tabloid Nyata

Edisi: 1872 –III Mei 2007)

**Jawablah soal-soal berikut ini dengan tepat berdasarkan teks bacaan tersebut!**

3. Berilah tanda pada kata-kata penting yang terdapat dalam teks diatas!
4. Tentukan ide pokok atau gagasan utama tiap paragraf dalam teks diatas!
5. Buatlah sebuah ringkasan dari teks bacaan tersebut dengan menggunakan langkah-langkah meringkas yang benar dengan memperhatikan ejaan yang tepat!

**B. Lakukan tugas berikut dengan sungguh-sungguh!**

1. Berdasarkan buku cerita “Asal Usul Pelangi” yang sudah sudah gurumu berikan, sekarang isi pertanyaan berikut dan lakukan perintahnya!
  - a. Berapa judul sub bab yang ada pada buku tersebut?
  - b. Siapa nama editor dari buku tersebut?
  - c. Dimana tempat terbit buku tersebut?
  - d. Ringkaslah dengan menggunakan *mind mapping* (peta pikiran) sub bab “Asal Usul Pelangi” yang ada pada buku tersebut!

## Lampiran 26

### KUNCI JAWABAN TES AKHIR SIKLUS I

1. Jelaskan pengertian dari meringkas!

Jawaban:

Meringkas adalah suatu acara yang digunakan untuk menulis karangan yang panjang menjadi karangan yang lebih ringkas dengan menuliskan garis besar atau pokok-pokok pikiran karangan.

2. Sebutkan ciri-ciri dari ringkasan!

- a. Ringkasan disusun dalam kalimat tunggal bukan kalimat majemuk
- b. Ringkasan kalimat menjadi frasa, frasa menjadi kata. Jika rangkaian gagasan panjang, ganti dengan gagasan sentral saja
- c. Besarnya ringkasan tergantung jumlah alinea dan topik utama yang akan diringkas.
- d. Semua kata keterangan atau kata sifat yang tidak begitu penting dihilangkan
- e. Mempertahankan gagasan utama dan urutan naskah
- f. Panjang ringkasan disesuaikan dengan naskah atau buku.

3. Meringkas adalah suatu acara yang digunakan untuk menulis karangan yang panjang menjadi karangan yang lebih ringkas dengan menuliskan garis besar atau pokok-pokok pikiran karangan, sedangkan ringkasan adalah hasil dari meringkas.

4. **Perpustakaan Widya Pustaka**

Pada hari Minggu, 1 Juli 2007 aku berkunjung ke Perpustakaan Nasional. Di perpustakaan ada banyak petugas yang melayani pengunjung. Ada petugas yang melayani peminjaman buku, petugas pengembalian buku,

petugas pembuatan kartu anggota perpustakaan, petugas penitipan barang, petugas parkir kendaraan dan petugas keamanan. Di perpustakaan juga ada tempat yang melayani kepentingan umum, misalnya fotokopi, wartel, kantin, dan taman untuk santai.

Di perpustakaan, ada papan pengumuman yang memajang berbagai hal yang perlu diketahui oleh para pengunjung. Di sana, juga dipajang brosur-brosur, pamflet-pamflet, dan pengumuman tentang bazar buku.

Sebelum masuk perpustakaan, para pengunjung diperiksa dan barang-barang yang dibawa harus dititipkan kepada petugas. Para pengunjung rela antri untuk meminjam dan mengembalikan buku. Mereka dilayani di beberapa loket. Di antara mereka, ada juga yang terlambat mengembalikan buku, oleh karenanya dikenai sanksi. Para pengunjung dihimbau untuk menjaga ketertiban demi kenyamanan.

Di antara para petugas, tampak, yang paling sibuk adalah petugas yang mengatur peminjaman buku. Petugas ini mengecek label buku, memberi stempel, dan memeriksa kartu anggota perpustakaan.

Hari Sabtu, perpustakaan tutup pukul 10.00. Pengunjung yang ingin meminjam buku pada hari Sabtu harus datang pagi. Begitu juga, pengunjung yang ingin mengembalikan buku. Setiap hari Sabtu, perpustakaan selalu ramai, apalagi menjelang hari libur, banyak orang yang meminjam buku untuk mengisi hari liburnya dengan membaca. Begitulah suasana di Perpustakaan Nasional yang selalu ramai dikunjungi para pelajar.

5. Aku berkunjung ke perpustakaan nasional untuk melihat koleksi buku yang ada disana. Disana banyak petugas yang melayani pengunjung. Ada yang bertugas untuk melayani peminjaman, mengatur perbukuan dan petugas pengembalian barang. Pada saat masuk di perpustakaan harus pengunjung harus diperiksa terlebih dahulu barang bawaan yang dibawa. Para petugas sangat sibuk menjalankan tugasnya masing. Dan hari Sabtu perpustakaan tutup lebih awal yaitu pukul 10.00





**Lampiran 27****KUNCI JAWABAN TES AKHIR SIKLUS II**

1. Meringkas
2. Langkah-langkah dalam meringkas isi buku!
  - a. Membaca naskah asli
  - b. Mencatat gagasan utama
  - c. Mengadakan reproduksi kalimat

3.

**Kenal Catur Sejak Tujuh Tahun**

Catur adalah salah satu olahraga yang kurang diminati di Indonesia, karena catur membutuhkan daya pikir yang cukup keras untuk memenangkan pertandingan. Namun, tidak demikian halnya dengan Masruri Rahmat. Teman kita ini baru berusia 11 tahun, namun sudah dapat mengharumkan nama Indonesia melalui olahraga catur.

Masruri, biasa ia dipanggil, mencatat prestasi di sebuah kejuaraan catur dunia yang diselenggarakan di Yunani pada 27 April – 6 Mei 2007 lalu. Masruri tertarik dengan olahraga ini sejak ia berumur 7 tahun. Karena sering melihat ayahnya bermain catur, Masruri pun tertarik untuk bermain catur.

Prestasi Masruri dimulai ketika ia mulai duduk di bangku kelas 1 SD dengan menjuarai pertandingan catur di Tegal, Jawa Tengah. Saat itu Masruri mendapat hadiah Rp10.000,00 ribu. Prestasi Masruri lainnya antara lain Juara I Nasional Rifai Cup Nasional Kelompok SD Putra 2005, Juara I tingkat Daerah 2006, Juara I tingkat Kelompok SD 2006, dan masih banyak prestasi lainnya.



Meskipun lahir dari keluarga sederhana, anak pasangan Rahmat dan Kasem ini tidak cepat putus asa. Sembari bermain catur, ia biasanya membawa buku dan membacanya. Kalau ada pekerjaan rumah, ia juga mengerjakannya di saat berlatih. Kini, orang tua Masruri bangga pada anak yang mengharumkan nama bangsa ini.

4.

**Paragraf 1**

Catur adalah salah satu olahraga yang kurang diminati di Indonesia

**Paragraf 2**

Masruri pun tertarik untuk bermain catur

**Paragraf 3**

Prestasi Masruri dimulai ketika ia mulai duduk di bangku kelas 1 SD dengan menjuarai pertandingan catur di Tegal, Jawa Tengah

**Paragraf 4**

Orang tua Masruri bangga pada anak yang mengharumkan nama bangsa ini.

5. Catur merupakan salah olahraga yang kurang diminati. Ini disebabkan karena catur membutuhkan daya konsentrasi dan daya pikir yang tinggi. Salah satu anak yang hobi sekali bermain catur adalah Masruri. Kegemarannya bermain catur sudah dilakukan semenjak dini, sehingga ketika dia baru duduk di kelas 1 SD sudah bisa menjuarai catur tingkat provinsi. Prestasinya berlanjut sampai Masruri dapat menjuarai olahraga catur tingkat Internasional di Yunani. Walaupun demikian, Masruri tidak lupa untuk menjalankan kewajibannya sebagai pelajar yaitu belajar. Orang tua Masruri sangat bangga terhadapnya karena berbagai prestasi yang Dia peroleh.

## Lampiran 28

## UJI RELIABILITAS SOAL URAIAN SIKLUS I

No	Nama Responden	Nomor Item Soal					Skor Total	Kuadrat Skor Total
		1	2	3	4	5		
1	AS	3	3	8	8	15	37	1369
2	MR	5	5	8	12	20	50	2500
3	NFA	5	5	8	12	20	50	2500
4	NF	5	5	8	12	20	50	2500
5	MSW	5	5	8	12	20	50	2500
6	NM	5	5	8	12	20	50	2500
7	ACP	5	5	8	12	15	45	2025
8	MYH	5	5	8	12	20	50	2500
9	RAS	5	5	8	12	20	50	2500
10	RKA	5	5	8	12	20	50	2500
11	MAAA	5	5	8	12	15	45	2025
12	PHU	5	5	8	12	15	45	2025
13	NI	5	5	8	12	20	50	2500
14	SNS	5	5	8	12	20	50	2500
15	AKA	5	5	8	12	20	50	2500
16	FBT	5	5	8	12	20	50	2500
17	EYN	5	5	8	12	20	50	2500
18	ES	5	5	8	12	15	45	2025
19	AYA	5	5	8	12	20	50	2500
20	MS	5	5	8	12	20	50	2500
Jumlah		98	98	160	236	375	967	46969
Jumlah Kuadrat		484	484	1280	2800	7125	12173	SIKLUS I KEPUTUSAN RELIABEL
$\sigma^2$		0.19	0.19	0	0.75	4.7	$\Sigma\sigma^2 = 5.85$	

## Langkah 1

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \frac{(\sum X)^2}{N^2}$$

## Langkah 2

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Varians semua item: } \Sigma\sigma_t^2 &= 0.19 + 0.19 + 0 + 0.75 + 4.7 \\ &= 5.85 \end{aligned}$$

**Langkah 3**

$$\text{Varians Total} = \frac{4696 - \frac{967}{20}^2}{20}$$

$$= \frac{46969 - 46754}{20} = 10.75$$

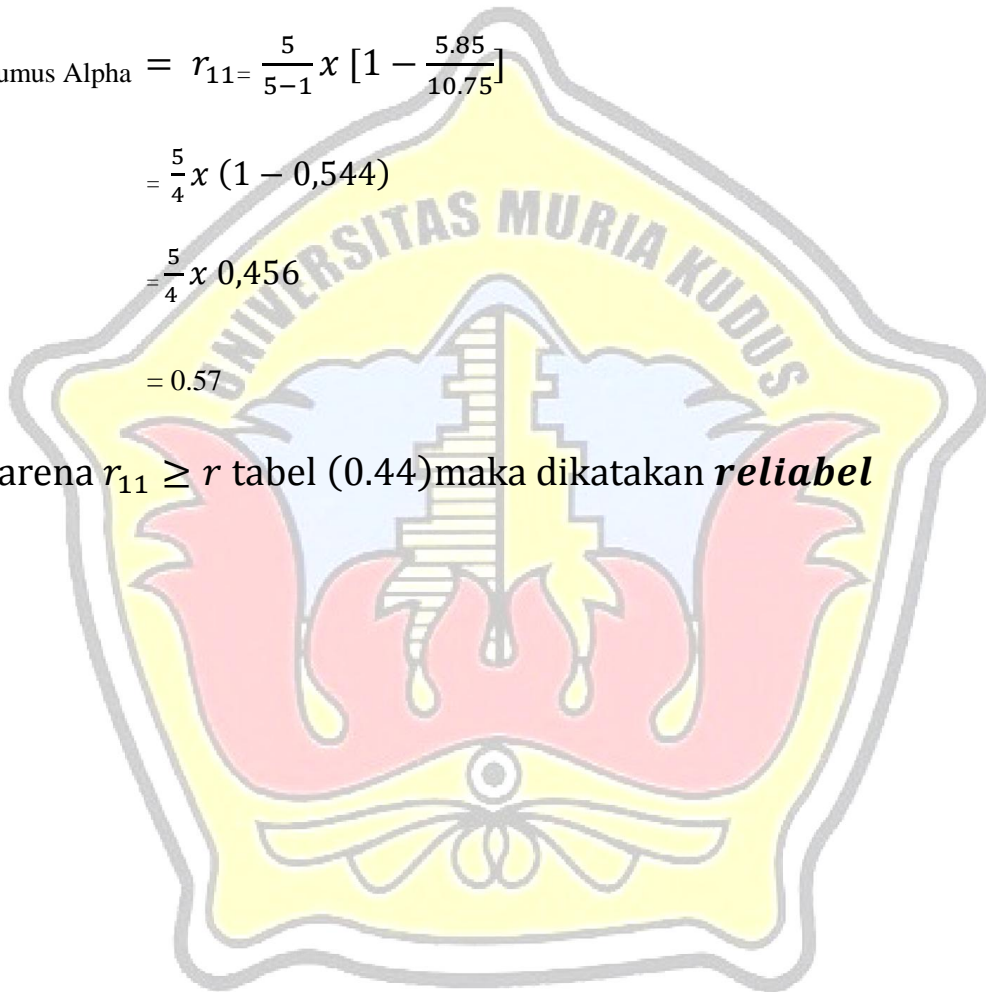
$$\text{Rumus Alpha} = r_{11} = \frac{5}{5-1} \times \left[ 1 - \frac{5.85}{10.75} \right]$$

$$= \frac{5}{4} \times (1 - 0,544)$$

$$= \frac{5}{4} \times 0,456$$

$$= 0.57$$

karena  $r_{11} \geq r$  tabel (0.44) maka dikatakan ***reliabel***



## Lampiran 29

## UJI RELIABILITAS SIKLUS II

No	Nama Responden	Nomor Item Soal					Skor Total	Kuadrat Skor Total
		1	2	3	4	5		
1	AS	5	5	10	10	15	45	2025
2	MR	5	5	10	10	15	45	2025
3	NFA	5	5	10	10	15	45	2025
4	NF	5	5	10	10	20	50	2500
5	MSW	5	5	10	10	20	50	2500
6	NM	5	5	10	10	20	50	2500
7	ACP	5	5	10	10	15	45	2025
8	MYH	5	5	10	10	20	50	2500
9	RAS	5	5	10	10	20	50	2500
10	RKA	5	5	10	10	20	50	2500
11	MAAA	5	5	10	10	15	45	2025
12	PHU	5	5	10	10	20	50	2500
13	NI	5	5	10	10	20	50	2500
14	SNS	5	5	10	10	20	50	2500
15	AKA	5	5	10	10	15	45	2025
16	FBT	5	5	10	10	20	50	2500
17	EYN	5	5	10	10	15	45	2025
18	ES	5	5	10	10	15	45	2025
19	AYA	5	5	10	10	20	50	2500
20	MS	5	5	10	10	15	45	2025
Jumlah		100	100	191	194	355	940	45725
Jumlah Kuadrat		500	500	1847	1898	6425	1740	SIKLUS II
$\sigma^2$		0	0	1.147	0.841	6.2	$\Sigma\sigma^2 = 8.188$	KEPUTUSAN RELIABEL

## Langkah 1

$$\sigma^2 = \frac{\Sigma X^2}{N} - \frac{(\Sigma X)^2}{N^2}$$

## Langkah 2

Jumlah Varians semua item:  $\Sigma\sigma_i^2 = 0 + 0 + 1.147 + 0.841 + 6.2$

$$= 8.188$$

**Langkah 3**

$$\text{Varians Total} = \frac{45725 - \frac{940^2}{20}}{20}$$

$$= \frac{45725 - 44180}{20} = 77.25$$

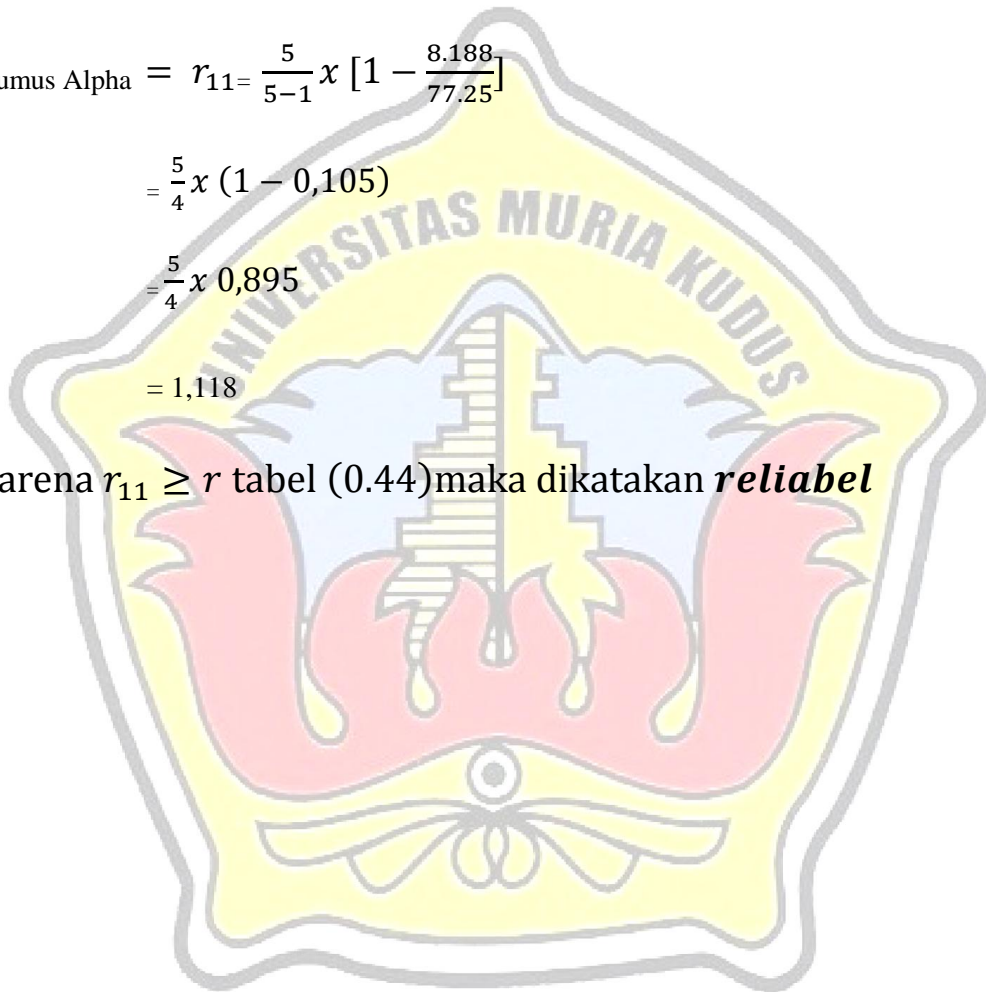
$$\text{Rumus Alpha} = r_{11} = \frac{5}{5-1} \times \left[ 1 - \frac{8.188}{77.25} \right]$$

$$= \frac{5}{4} \times (1 - 0,105)$$

$$= \frac{5}{4} \times 0,895$$

$$= 1,118$$

karena  $r_{11} \geq r$  tabel (0.44) maka dikatakan ***reliabel***





**Lampiran 30**

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU MENGELOLA  
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *MIND MAPPING*  
SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama SD : SD 4 Ploso Kudus

Kelas/Semester : V/II

Materi : Meringkas Isi Buku

Hari, tanggal : Selasa, 1 April 2014

Petunjuk

1. Bacalah Indikator keterampilan guru berikut!
2. Penilaian mengacu pada aspek yang telah ditetapkan!
3. Berilah tanda cek (√) pada skala penilaian jika aspek sesuai dengan pengamatan!
4. Skala penilaian untuk masing-masing indikator adalah sebagai berikut.
  - 1 : sangat kurang
  - 2 : kurang
  - 3 : cukup
  - 4 : baik
  - 5 : sangat baik

No	Indikator/ Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>					
1	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran				√	
2	Memeriksa kesiapan siswa				√	
3	Kegiatan guru melakukan apersepsi			√		
4	Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai ( <i>sintaks I</i> )			√		
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>					
<b>A</b>	<b>Penguasaan Materi Pembelajaran</b>					
	<b>Eksplorasi</b>					
5	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran				√	
6	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				√	

## Lampiran 30 lanjutan

No	Indikator/ Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
7	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				√	
8	Guru mengemukakan konsep/permasalahan ( <i>sintaks 2</i> )			√		
<b>B</b>	<b>Model Pembelajaran yang Digunakan</b>					
	<b>Elaborasi</b>					
9	Guru mecotohkan membuat <i>mind mapping</i> sederhana di depan kelas				√	
10	Guru menyiapkan kertas, spidol dan sumber belajar lain guna membantu siswa untuk mengembangkan <i>mind mapping</i>			√		
11	Guru membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang ( <i>sintaks 3</i> )				√	
12	Memberi arahan siswa dalam mengerjakan tugas kelompok/ bediskusi.				√	
13	Memberikan bimbingan kepada siswa dalam mencatat hasil diskusi yang akan dibuat dalam bentuk <i>mind mapping</i> ( <i>sintaks 4</i> )				√	
14	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil diskusinya yang sudah dibuat <i>mind mapping</i> di depan kelas ( <i>sintaks 5</i> )			√		
<b>C</b>	<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media Pembelajaran</b>					
15	Guru terampil dalam penggunaan media				√	
16	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media			√		
<b>D</b>	<b>Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keaktifan siswa</b>					
17	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			√		
18	Merespon positif partisipasi siswa				√	
19	Menunjukkan sikap terbuka dengan respon siswa				√	
20	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			√		
<b>E</b>	<b>Penilaian Proses dan Hasil Belajar</b>					
	<b>Konfirmasi</b>					
21	Membuat kesimpulan bersama siswa ( <i>sintaks 6</i> )				√	
22	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)				√	
<b>F</b>	<b>Penggunaan Bahasa</b>					
23	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan benar				√	
24	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				√	
<b>III</b>	<b>Penutup</b>					
25	Melakukan refleksi pembelajaran dengan					

## Lampiran 30 lanjutan

No	Indikator/ Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
	dengan melibatkan siswa			√		
26	Melaksanakan tindak lanjut			√		
Skor		–	–	10	16	–
Total Skor		94				
Nilai		72				
Kualifikasi		Baik				

Skor Maksimal :130

Skor Minimal :26

Kudus, 1 April 2014

Observer,

  
 Sunarti S.Pd

NIP. 19700813199903200

## Kriteria Penskoran :

No	Aspek yang diamati
<b>A. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai (<i>sintaks1</i>)</b>	
1	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai tidak jelas
2	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dengan kurang jelas
3	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dengan cukup jelas
4	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dengan jelas
5	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dengan sangat jelas
<b>B. Guru mengemukakan konsep/ permasalahan (<i>sintaks 2</i>)</b>	
1	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan kurang jelas dan kurang relevan
2	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan cukup jelas dan tetapi kurang relevan
3	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan cukup jelas dan cukup relevan
4	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan jelas dan relevan
5	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan sangat jelas dan sangat relevan
<b>C. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang (<i>sintaks 3</i>)</b>	
1	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok dengan tidak baik
2	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok dengan kurang baik
3	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok cukup baik

### Lampiran 30 lanjutan

No	Aspek yang diamati
4	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok dengan baik
5	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok dengan sangat baik
<b>D. Memberikan bimbingan kepada siswa dalam mencatat hasil diskusi yang akan dibuat dalam bentuk <i>mind mapping</i> (<i>sintaks 4</i>)</b>	
1	Guru kurang memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan tidak baik
2	Guru cukup memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan kurang baik
3	Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan cukup baik
4	Guru sangat memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan baik
5	Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan sangat baik
<b>E. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil diskusi yang sudah dibuat <i>mind mapping</i> di depan kelas (<i>sintaks 5</i>)</b>	
1	Guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas tidak baik
2	Guru cukup memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas kurang baik
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas dengan cukup baik
4	Guru sangat memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas dengan baik
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas dengan sangat baik
<b>F. Membuat kesimpulan bersama siswa (<i>sintaks 6</i>)</b>	
1	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan kurang baik dan kurang dengan pembelajaran
2	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan cukup baik dan cukup sesuai dengan pembelajaran
3	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan baik dan cukup sesuai dengan pembelajaran
4	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan sangat baik dan sesuai dengan pembelajaran
5	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan sangat baik dan sangat sesuai dengan pembelajaran

### Penilaian:

**Skor** =  $\sum$  Skor yang diperoleh x kriteria skor



$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Skor Maksimum indikator}} \times 100$$

**Kriteria Penilaian:**

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kualifikasi</b>
84-100	Pembelajaran sangat baik
68-83	Pembelajaran baik
52-67	Pembelajaran cukup baik
36-51	Pembelajaran kurang baik
20-35	Pembelajaran sangat kurang baik





**Lampiran 31**

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU MENGELOLA  
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *MIND MAPPING*  
SIKLUS I PERTEMUAN II**

Nama SD : SD 4 Ploso Kudus

Kelas/Semester : V/II

Materi : Meringkas Isi Buku

Hari, tanggal : Kamis, 3 April 2014

Petunjuk

1. Bacalah Indikator keterampilan guru berikut!
2. Penilaian mengacu pada aspek yang telah ditetapkan!
3. Berilah tanda cek (√) pada skala penilaian jika aspek sesuai dengan pengamatan!
4. Skala penilaian untuk masing-masing indikator adalah sebagai berikut.
  - 1 : sangat kurang
  - 2 : kurang
  - 3 : cukup
  - 4 : baik
  - 5 : sangat baik

No	Indikator/ Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>					
1	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran				√	
2	Memeriksa kesiapan siswa				√	
3	Kegiatan guru melakukan apersepsi				√	
4	Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai ( <i>sintaks I</i> )				√	
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>					
<b>A</b>	<b>Penguasaan Materi Pembelajaran</b>					
	<b>Eksplorasi</b>					
5	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran				√	
6	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				√	

## Lampiran 31 lanjutan

No	Indikator/ Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
7	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				√	
8	Guru mengemukakan konsep/permasalahan ( <i>sintaks 2</i> )			√		
<b>B</b>	<b>Model Pembelajaran yang Digunakan</b>					
	<b>Elaborasi</b>					
9	Guru mecotohkan membuat <i>mind mapping</i> sederhana di depan kelas				√	
10	Guru menyiapkan kertas, spidol dan sumber belajar lain guna membantu siswa untuk mengembangkan <i>mind mapping</i>				√	
11	Guru membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang ( <i>sintaks 3</i> )				√	
12	Memberi arahan siswa dalam mengerjakan tugas kelompok/ bediskusi.				√	
13	Memberikan bimbingan kepada siswa dalam mencatat hasil diskusi yang akan dibuat dalam bentuk <i>mind mapping</i> ( <i>sintaks 4</i> )				√	
14	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil diskusinya yang sudah dibuat <i>mind mapping</i> di depan kelas ( <i>sintaks 5</i> )				√	
<b>C</b>	<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran</b>					
15	Guru terampil dalam penggunaan media				√	
16	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media			√		
<b>D</b>	<b>Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keaktifan siswa</b>					
17	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			√		
18	Merespon positif partisipasi siswa				√	
19	Menunjukkan sikap terbuka dengan respon siswa				√	
20	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar				√	
<b>E</b>	<b>Penilaian Proses dan Hasil Belajar</b>					
	<b>Konfirmasi</b>					
21	Membuat kesimpulan bersama siswa ( <i>sintaks 6</i> )				√	
22	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)				√	
<b>F</b>	<b>Penggunaan Bahasa</b>					
23	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan benar				√	
24	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				√	
<b>III</b>	<b>Penutup</b>					
25	Melakukan refleksi pembelajaran dengan					

## Lampiran 31 lanjutan

No	Indikator/ Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
	Melibatkan siswa				√	
26	Melaksanakan tindak lanjut				√	
Skor		–	–	3	23	–
Total Skor		101				
Nilai		78				
Kualifikasi		Baik				

Skor Maksimal :130

Skor Minimal :26

Kudus, 3 April 2014

Observer,



Sunarti S.Pd

NIP. 19700813199903200

## Kriteria Penskoran :

No	Aspek yang diamati
A. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai ( <i>sintaks 1</i> )	
1	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai tidak jelas
2	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dengan kurang jelas
3	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dengan cukup jelas
4	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dengan jelas
5	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dengan sangat jelas
B. Guru mengemukakan konsep/ permasalahan ( <i>sintaks 2</i> )	
1	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan kurang jelas dan kurang relevan
2	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan cukup jelas dan tetapi kurang relevan
3	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan cukup jelas dan cukup relevan
4	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan jelas dan relevan
5	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan sangat jelas dan sangat relevan
C. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang ( <i>sintaks 3</i> )	
1	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok dengan tidak baik
2	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok dengan kurang baik
3	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok cukup baik

### Lampiran 31 lanjutan

No	Aspek yang diamati
4	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok dengan baik
5	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok dengan sangat baik
<b>D. Memberikan bimbingan kepada siswa dalam mencatat hasil diskusi yang akan dibuat dalam bentuk <i>mind mapping</i> (<i>sintaks 4</i>)</b>	
1	Guru kurang memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan tidak baik
2	Guru cukup memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan kurang baik
3	Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan cukup baik
4	Guru sangat memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan baik.
5	Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan sangat baik
<b>E. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil diskusi yang sudah dibuat <i>mind mapping</i> di depan kelas (<i>sintaks 5</i>)</b>	
1	Guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas tidak baik
2	Guru cukup memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas kurang baik
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas dengan cukup baik
4	Guru sangat memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas dengan baik
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas dengan sangat baik
<b>F. Membuat kesimpulan bersama siswa (<i>sintaks 6</i>)</b>	
1	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan kurang baik dan kurang dengan pembelajaran
2	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan cukup baik dan cukup sesuai dengan pembelajaran
3	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan baik dan cukup sesuai dengan pembelajaran
4	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan sangat baik dan sesuai dengan pembelajaran
5	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan sangat baik dan sangat sesuai dengan pembelajaran

**Penilaian** :

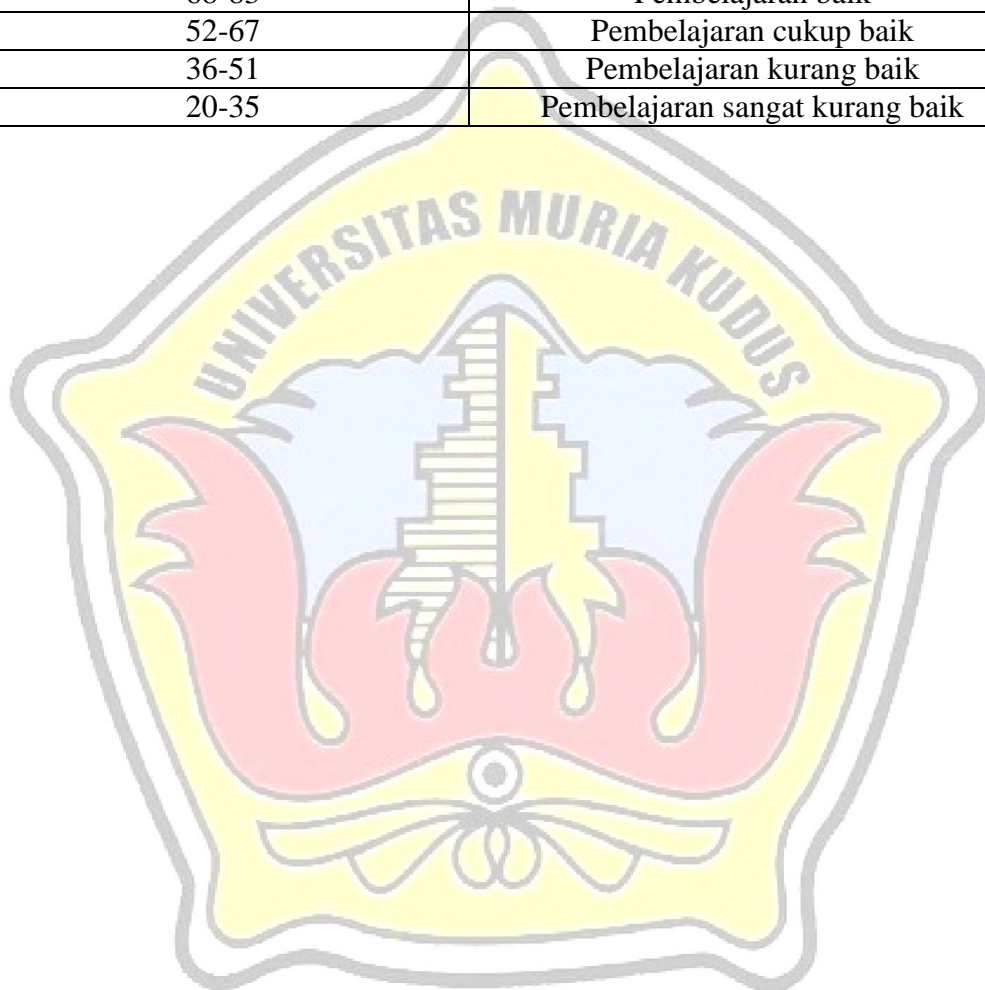
**Skor Akhir** =  $\sum \text{Skor yang diperoleh} \times \text{kriteria skor}$



$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Skor Maksimum indikator}} \times 100$$

**Kriteria Penilaian:**

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kualifikasi</b>
84-100	Pembelajaran sangat baik
68-83	Pembelajaran baik
52-67	Pembelajaran cukup baik
36-51	Pembelajaran kurang baik
20-35	Pembelajaran sangat kurang baik





## Lampiran 32

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU MENGELOLA  
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *MIND MAPPING*  
SIKLUS II PERTEMUAN I**

Nama SD : SD 4 Ploso Kudus

Kelas/Semester : V/II

Materi : Meringkas Isi Buku

Hari, tanggal : Senin, 7 April 2014

Petunjuk

- 1 Bacalah Indikator keterampilan guru berikut!
- 2 Penilaian mengacu pada aspek yang telah ditetapkan!
- 3 Berilah tanda cek (✓) pada skala penilaian jika aspek sesuai dengan pengamatan!
- 4 Skala penilaian untuk masing-masing indikator adalah sebagai berikut.
  - 1 : sangat kurang
  - 2 : kurang
  - 3 : cukup
  - 4 : baik
  - 5 : sangat baik

No	Indikator/ Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>					
1	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran					✓
2	Memeriksa kesiapan siswa				✓	
3	Kegiatan guru melakukan apersepsi				✓	
4	Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai ( <i>sintaks I</i> )					✓
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>					
<b>A</b>	<b>Penguasaan Materi Pembelajaran</b>					
	<b>Eksplorasi</b>					
5	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran					✓
6	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan					✓

## Lampiran 32 lanjutan

No	Indikator/ Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
7	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				√	
8	Guru mengemukakan konsep/permasalahan ( <i>sintaks 2</i> )				√	
<b>B</b>	<b>Model Pembelajaran yang Digunakan</b>					
	<b>Elaborasi</b>					
9	Guru mecotohkan membuat <i>mind mapping</i> sederhana di depan kelas				√	
10	Guru menyiapkan kertas, spidol dan sumber belajar lain guna membantu siswa untuk mengembangkan <i>mind mapping</i>				√	
11	Guru membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang ( <i>sintaks 3</i> )				√	
12	Memberi arahan siswa dalam mengerjakan tugas kelompok/ bediskusi.				√	
13	Memberikan bimbingan kepada siswa dalam mencatat hasil diskusi yang akan dibuat dalam bentuk <i>mind mapping</i> ( <i>sintaks 4</i> )				√	
14	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil diskusinya yang sudah dibuat <i>mind mapping</i> di depan kelas ( <i>sintaks 5</i> )					√
<b>C</b>	<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran</b>					
15	Guru terampil dalam penggunaan media				√	
16	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media				√	
<b>D</b>	<b>Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keaktifan siswa</b>					
17	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				√	
18	Merespon positif partisipasi siswa				√	
19	Menunjukkan sikap terbuka dengan respon siswa				√	
20	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar				√	
<b>E</b>	<b>Penilaian Proses dan Hasil Belajar</b>					
	<b>Konfirmasi</b>					
21	Membuat kesimpulan bersama siswa ( <i>sintaks 6</i> )					√
22	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)				√	
<b>F</b>	<b>Penggunaan Bahasa</b>					
23	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan benar				√	
24	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				√	
<b>III</b>	<b>Penutup</b>					
25	Melakukan refleksi pembelajaran dengan					

## Lampiran 32 lanjutan

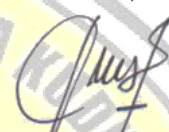
No	Indikator/ Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
	Melibatkan siswa				√	
26	Melaksanakan tindak lanjut				√	
Skor		–	–	–	20	6
Skor Total		110				
Nilai		85				
Kualifikasi		Sangat Baik				

Skor Maksimal :130

Skor Minimal :26

Kudus, 7 April 2014

Observer,



Sunarti S.Pd

NIP. 19700813199903200

## Kriteria penkoran :

No	Aspek yang diamati
A. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai ( <i>sintaks 1</i> )	
1	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai tidak jelas
2	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dengan kurang jelas
3	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dengan cukup jelas
4	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dengan jelas
5	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dengan sangat jelas
B. Guru mengemukakan konsep/ permasalahan ( <i>sintaks 2</i> )	
1	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan kurang jelas dan kurang relevan
2	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan cukup jelas dan tetapi kurang relevan
3	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan cukup jelas dan cukup relevan
4	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan jelas dan relevan
5	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan sangat jelas dan sangat relevan
C. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang ( <i>sintaks 3</i> )	
1	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok dengan tidak baik
2	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok dengan kurang baik
3	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok cukup baik
4	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok dengan baik

### Lampiran 32 lanjutan

No	Aspek yang diamati
5	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok dengan sangat baik
D. Memberikan bimbingan kepada siswa dalam mencatat hasil diskusi yang akan dibuat dalam bentuk <i>mind mapping</i> ( <i>sintaks 4</i> )	
1	Guru kurang memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan tidak baik
2	Guru cukup memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan kurang baik
3	Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan cukup baik
4	Guru sangat memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan baik
5	Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan sangat baik
E. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil diskusi yang sudah dibuat <i>mind mapping</i> di depan kelas ( <i>sintaks 5</i> )	
1	Guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas tidak baik
2	Guru cukup memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas kurang baik
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas dengan cukup baik
4	Guru sangat memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas dengan baik
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas dengan sangat baik
F. Membuat kesimpulan bersama siswa ( <i>sintaks 6</i> )	
1	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan kurang baik dan kurang dengan pembelajaran
2	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan cukup baik dan cukup sesuai dengan pembelajaran
3	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan baik dan cukup sesuai dengan pembelajaran
4	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan sangat baik dan sesuai dengan pembelajaran
5	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan sangat baik dan sangat sesuai dengan pembelajaran

#### Penilaian:

**Skor Akhir**  $= \sum \text{Skor yang diperoleh} \times \text{kriteria skor}$



$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Skor Maksimum indikator}} \times 100$$

**Kriteria Penilaian:**

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kualifikasi</b>
84-100	Pembelajaran sangat baik
68-83	Pembelajaran baik
52-67	Pembelajaran cukup baik
36-51	Pembelajaran kurang baik
20-35	Pembelajaran sangat kurang baik





### Lampiran 33

## LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU MENGELOLA MELALUI MODEL *MIND MAPPING* SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama SD : SD 4 Ploso Kudus

Kelas/Semester : V/II

Materi : Meringkas Isi Buku

Hari, tanggal : Selasa, 8 April 2014

Petunjuk

- 1 Bacalah Indikator keterampilan guru berikut!
- 2 Penilaian mengacu pada aspek yang telah ditetapkan!
- 3 Berilah tanda cek (√) pada skala penilaian jika aspek sesuai dengan pengamatan!
- 4 Skala penilaian untuk masing-masing indikator adalah sebagai berikut.
  - 1 : sangat kurang
  - 2 : kurang
  - 3 : cukup
  - 4 : baik
  - 5 : sangat baik

No	Indikator/ Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>					
1	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran					√
2	Memeriksa kesiapan siswa				√	
3	Kegiatan guru melakukan apersepsi				√	
4	Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai ( <i>sintaks I</i> )					√
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>					
<b>A</b>	<b>Penguasaan Materi Pembelajaran</b>					
	<b>Eksplorasi</b>					
5	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran					√
6	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan					√

## Lampiran 33 lanjutan

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
7	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				√	
8	Guru mengemukakan konsep/permasalahan ( <i>sintaks 2</i> )				√	
<b>B</b>	<b>Model Pembelajaran yang Digunakan</b>					
	<b>Elaborasi</b>					
9	Guru mecotohkan membuat <i>mind mapping</i> sederhana di depan kelas					√
10	Guru menyiapkan kertas, spidol dan sumber belajar lain guna membantu siswa untuk mengembangkan <i>mind mapping</i>					√
11	Guru membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang ( <i>sintaks 3</i> )					√
12	Memberi arahan siswa dalam mengerjakan tugas kelompok/ bediskusi.				√	
13	Memberikan bimbingan kepada siswa dalam mencatat hasil diskusi yang akan dibuat dalam bentuk <i>mind mapping</i> ( <i>sintaks 4</i> )				√	
14	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil diskusinya yang sudah dibuat <i>mind mapping</i> di depan kelas ( <i>sintaks 5</i> )					√
<b>C</b>	<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran</b>					
15	Guru terampil dalam penggunaan media				√	
16	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media				√	
<b>D</b>	<b>Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keaktifan siswa</b>					
17	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				√	
18	Merespon positif partisipasi siswa				√	
19	Menunjukkan sikap terbuka dengan respon siswa				√	
20	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar				√	
<b>E</b>	<b>Penilaian Proses dan Hasil Belajar</b>					
	<b>Konfirmasi</b>					
21	Membuat kesimpulan bersama siswa ( <i>sintaks 6</i> )					√
22	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)					√
<b>F</b>	<b>Penggunaan Bahasa</b>					
23	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan benar				√	
24	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				√	
<b>III</b>	<b>Penutup</b>					
25	Melakukan refleksi pembelajaran dengan					

## Lampiran 33 lanjutan

No	Indikator/ Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
	Melibatkan siswa				√	
26	Melaksanakan tindak lanjut				√	
Skor		–	–	–	16	10
Total Skor		114				
Nilai		88				
Kualifikasi		Sangat Baik				

Skor Maksimal :130

Skor Minimal :26

Kudus, 8 April 2014

Observer,



Sunarti S.Pd

NIP. 19700813199903200

## Kriteria Penskoran :

No	Aspek yang diamati
A. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai ( <i>sintaks 1</i> )	
1	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai tidak jelas
2	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dengan kurang jelas
3	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dengan cukup jelas
4	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dengan jelas
5	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dengan sangat jelas
B. Guru mengemukakan konsep/ permasalahan ( <i>sintaks 2</i> )	
1	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan kurang jelas dan kurang relevan
2	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan cukup jelas dan tetapi kurang relevan
3	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan cukup jelas dan cukup relevan
4	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan jelas dan relevan
5	Mengemukakan konsep/ permasalahan dengan sangat jelas dan sangat relevan
C. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang ( <i>sintaks 3</i> )	
1	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok dengan tidak baik
2	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok dengan kurang baik
3	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok cukup baik
4	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok dengan baik

## Lampiran 33 lanjutan

No	Aspek yang diamati
5	Guru mampu mengorganisasikan siswa dalam membuat kelompok dengan sangat baik
D. Memberikan bimbingan kepada siswa dalam mencatat hasil diskusi yang akan dibuat dalam bentuk <i>mind mapping</i> ( <i>sintaks 4</i> )	
1	Guru kurang memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan tidak baik
2	Guru cukup memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan kurang baik
3	Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan cukup baik
4	Guru sangat memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan baik
5	Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i> dengan sangat baik
E. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil diskusi yang sudah dibuat <i>mind mapping</i> di depan kelas ( <i>sintaks 5</i> )	
1	Guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas tidak baik
2	Guru cukup memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas kurang baik
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas dengan cukup baik
4	Guru sangat memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas dengan baik
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam membacakan hasil diskusi dan hasil <i>mind mapping</i> nya di depan kelas dengan sangat baik
F. Membuat kesimpulan bersama siswa ( <i>sintaks 6</i> )	
1	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan kurang baik dan kurang dengan pembelajaran
2	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan cukup baik dan cukup sesuai dengan pembelajaran
3	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan baik dan cukup sesuai dengan pembelajaran
4	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan sangat baik dan sesuai dengan pembelajaran
5	Guru membuat kesimpulan bersama siswa dengan sangat baik dan sangat sesuai dengan pembelajaran

Penilaian :

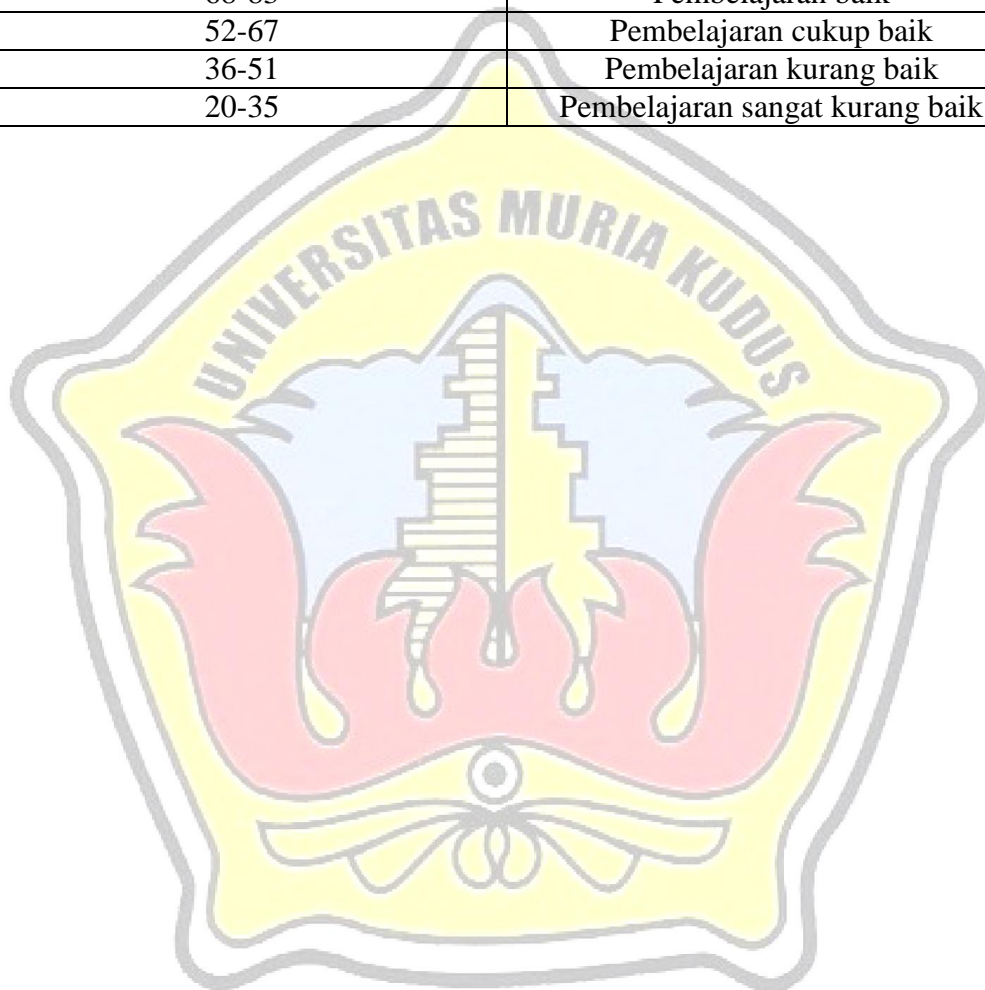
Skor Akhir =  $\sum$  Skor yang diperoleh x kriteria skor



$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Skor Maksimum indikator}} \times 100$$

**Kriteria Penilaian:**

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kualifikasi</b>
84-100	Pembelajaran sangat baik
68-83	Pembelajaran baik
52-67	Pembelajaran cukup baik
36-51	Pembelajaran kurang baik
20-35	Pembelajaran sangat kurang baik





## Lampiran 34

**LEMBAR OBSERVASI**  
**AKTIVITAS MENULIS RINGKASAN MELALUI MODEL *MIND MAPPING***  
**KELAS V SD 4 PLOSO KUDUS SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Materi : Meringkas  
 Hari, tanggal : Selasa, 1 April 2014

Petunjuk

- 1 Bacalah dengan cermat indikator dan kriteria penskoran berikut!
- 2 Penilaian mengacu pada kriteria penskoran yang telah ditetapkan!
- 3 Berilah nilai 1,2,3,4,5 pada skala penilaian jika aspek sesuai dengan pengamatan dan kriteria!
- 4 Skala penilaian untuk masing-masing indikator adalah sebagai berikut.  
 1 : sangat kurang. 2 : kurang, 3 : cukup, 4 : baik, 5 : sangat baik

No	Nama Siswa	Indikator										Total Skor	Nilai	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	NDS	3	4	2	4	4	3	3	2	3	2	30	60	Cukup baik
2	AMI	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	23	46	Kurang
3	AW	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	23	46	Kurang


## Lampiran 34 lanjutan

No	Nama Siswa	Indikator										Total Skor	Nilai	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
4	DS	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	23	46	Kurang
5	AR	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	34	68	Baik
6	DS	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	23	46	Kurang
7	EES	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	34	68	Baik
8	MK	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	26	52	Cukup Baik
9	MAS	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	31	62	Cukup Baik
10	AK	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	34	68	Baik
11	ADS	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	28	56	Cukup Baik
12	DPM	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	31	62	Cukup Baik
13	DA	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	35	70	Baik
14	FAY	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	23	46	Kurang
15	FNA	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	33	66	Baik
16	FCN	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	30	60	Cukup Baik
17	FSK	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	23	46	Kurang
18	GDK	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	26	52	Cukup Baik
19	MS	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	31	62	Cukup Baik
20	MRM	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	31	62	Cukup Baik
21	NGP	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	34	68	Baik
22	NWK	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	34	68	Baik
23	SFWA	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	36	72	Baik
24	SPA	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	31	62	Cukup Baik
25	MG	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	23	46	Kurang

## Lampiran 34 lanjutan

No	Nama Siswa	Indikator										Total Skor	Nilai	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
26	MI	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	25	50	Cukup Baik
27	SH	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	30	60	Cukup Baik
28	HW	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	23	46	Kurang
29	DATU	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	23	46	Kurang
30	SN	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	31	62	Cukup Baik
<b>Jumlah Nilai</b>													<b>1724</b>	
<b>Rata-rata Nilai</b>													<b>57</b>	
<b>Kualifikasi</b>													<b>Cukup Baik</b>	

Kudus, 1 April 2014

Observer, <sup>st</sup>

Nor Hidayah

NIM 201033147

**Kriteria Penskoran:**

No	Aspek yang diamati
<b>A. Kesiapan mengikuti pembelajaran</b>	
1	Siswa belum masuk di kelas.
2	Siswa belum duduk di tempat duduknya.
3	Siswa sudah masuk kedalam kelas dan masih bermain sendiri
4	Siswa sudah duduk di tempat duduk, tetapi masih bermain sendiri
5	Siswa duduk di tempat duduk dan memperhatikan guru.
<b>B. Keseriusan dalam mendengarkan penjelasan guru</b>	
1	Siswa tidak mendengarkan penjelasan guru dan bermain sendiri
2	Siswa kurang mendengarkan penjelasan guru dan sesekali asik bermain
3	Siswa cukup baik mendengarkan penjelasan guru tetapi kurang konsentrasi
4	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik dan kurang konsentrasi
5	Siswa mendengarkan penjelasn guru dengan sangat baik dan penuh konsentrasi
<b>C. Keantusiasan siswa dalam menjawab pertanyaan</b>	
1	Siswa sama sekali tidak merespon pertanyaan dari guru
2	Siswa pasif dan tidak berani menjawab pertanyaan guru
3	Siswa kurang antusiasdalam menjawab pertanyaan dari guru dan jawabanya tidak tepat
4	Siswa antusias dan aktif menjawab pertanyan guru tetapi jawabanya kurang tepat
5	Siswa sangat antusias dan sangat aktif dalam menjawab soal yang diberikan guru dan jawabanya tepat
<b>D. Ketertiban dalam membentuk kelompok</b>	
1	Siswa bermain sendiri dan tidak mau membentuk kelompok
2	Siswa terpaksa dalam membentuk kelompok
3	Siswa memilih-milih teman dalam berkelompok
4	Siswa membentuk kelompok dengan baik
5	Siswa membentuk kelompok dengan baik dan sangat tertib



## Lampiran 34 lanjutan

No	Aspek yang diamati
E. Keaktifan dalam diskusi kelompok	
1	Siswa bermain sendiri
2	Siswa hanya mendengarkan anggota kelompoknya diskusi
3	Siswa hanya sesekali mengungkapkan pendapatnya
4	Siswa aktif dalam kelompok tetapi tidak menghargai pendapat orang lain
5	Siswa aktif dalam mengeluarkan pendapat dan menghargai pendapat orang lain
F. Keaktifan mengemukakan pendapat	
1	Siswa bermain sendiri tidak ikut berdiskusi
2	Siswa tidak memberikan pendapat dalam jalannya diskusi
3	Siswa kurang aktif memberikan pendapat dalam diskusi
4	Siswa cukup aktif memberikan pendapat dalam diskusi
5	Siswa sangat aktif memberikan pendapat dalam diskusi
G. Kemampuan menuangkan ide dalam <i>mind mapping</i>	
1	Siswa tidak membuat <i>mind mapping</i>
2	Siswa kurang kreatif dalam menuangkan ide untuk membuat <i>mind mapping</i>
3	Siswa cukup kreatif dalam menuangkan ide untuk membuat <i>mind mapping</i>
4	Siswa kreatif dalam menuangkan ide untuk membuat <i>mind mapping</i>
5	Siswa sangat kreatif dalam menuangkan ide untuk membuat <i>mind mapping</i>
H. Kemampuan dalam menemukan ide sentral dan menghubungkannya dengan cabang-cabang utama	
1	Siswa tidak menemukan gagasan ide sentral
2	Siswa hanya menemukan gagasa ide sentral saja
3	Siswa sudah menemukan gagasan ide sentral dan cabang-cabang utama tetapi tidak dihubungkan
4	Siswa menemukan gagasan ide sentral tetapi hanya beberapa yang dihubungkan dengan cabang-cabang utama
5	Siswa menemukan gagasan ide sentral dan menghubungkan dengan cabang-cabang utama
I. Kemampuan dalam memadukan gambar dan warna	
1	Bila <i>mind mapping</i> dibuat seadanya tanpa variasi, tanpa gambar dan warna



### Lampiran 34 lanjutan

No	Aspek yang diamati
2	Bila <i>mind mapping</i> dibuat menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta tanpa variasi
3	Bila <i>mind mapping</i> dibuat menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta tanpa warna.
4	Bila <i>mind mapping</i> menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta, hanya diwarnai spidol satu warna.
5	Bila <i>mind mapping</i> dibuat menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta, diwarnai dengan spidol atau pensil warna dengan macam- macam warna
<b>J. Keberanian dalam mempresentasikan hasil membuat <i>mind mapping</i></b>	
1	Siswa bermain sendiri dan tidak mau melakukan presentasi
2	Siswa tidak mau mempresentasikan hasil diskusi tetapi mempehatikan
3	Siswa terpaksa membacakan hasil diskusi
4	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kurang percaya diri
5	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan penuh percaya diri

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total aktivitas siswa}}{\text{Skor maksimum perangkat aktivitas}} \times 100$$

### Keterangan Kualifikasi:

No	Rentang Nilai	Kualifikasi
1.	80-100	Sangat Baik
2.	64-79	Baik
3.	48-63	Cukup baik
4.	32-47	Kurang
5.	16-31	Sangat Kurang

## Lampiran 35

**LEMBAR OBSERVASI**  
**AKTIVITAS MENUIS RINGKASAN MELALUI MODEL *MIND MAPPING***  
**KELAS V SD 4 PLOSO KUDUS SIKLUS I PERTEMUAN 1I**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Materi : Meringkas  
 Hari, tanggal : Kamis, 3 April 2014

- 1 Bacalah dengan cermat indikator dan kriteria penskoran berikut!
- 2 Penilaian mengacu pada kriteria penskoran yang telah ditetapkan!
- 3 Berilah nilai 1,2,3,4,5 pada skala penilaian jika aspek sesuai dengan pengamatan dan kriteria!
- 4 Skala penilaian untuk masing-masing indikator adalah sebagai berikut.

1 : sangat kurang. 2 : kurang, 3 : cukup, 4 : baik, 5 : sangat baik

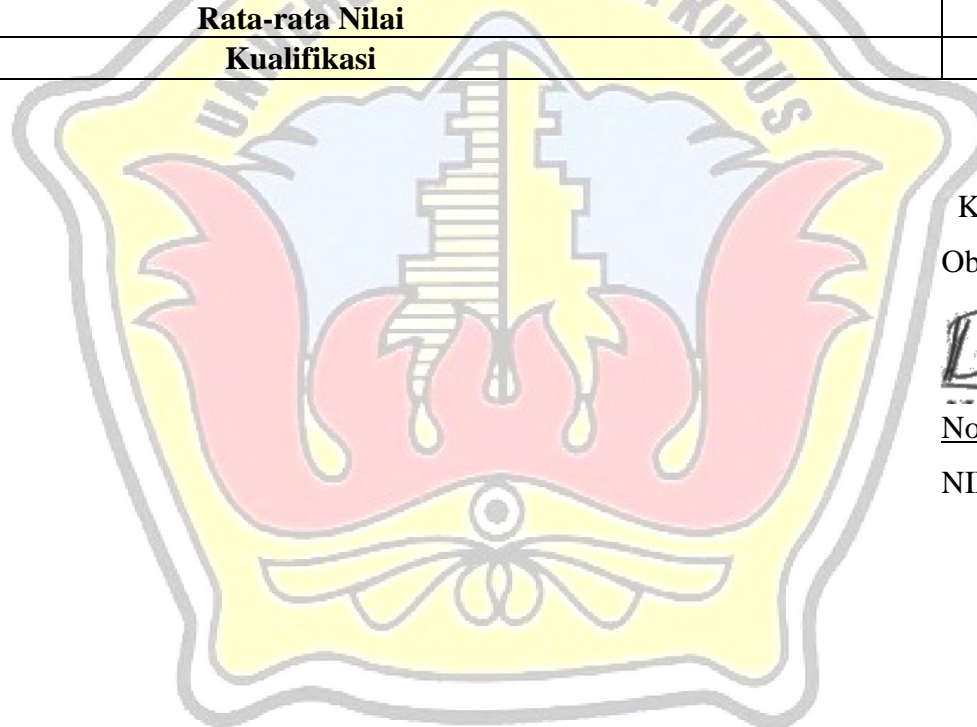
No	Nama Siswa	Indikator										Total Skor	Nilai	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	NDS	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	31	62	Cukup Baik
2	AMI	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	31	62	Cukup Baik
3	AW	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	23	46	Kurang
4	DS	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	30	60	Cukup Baik

## Lampiran 35 lanjutan

No	Nama Siswa	Indikator										Total Skor	Nilai	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
5	AR	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	37	74	Baik
6	DS	4	2	3	4	3	3	3	2	2	2	28	56	Cukup Baik
7	EES	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	36	72	Baik
8	MK	4	3	2	4	3	3	4	2	1	3	29	58	Cukup Baik
9	MAS	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	36	72	Baik
10	AK	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	36	72	Baik
11	ADS	4	4	3	4	3	3	3	1	2	3	30	60	Cukup Baik
12	DPM	3	3	4	4	4	3	4	2	1	3	31	62	Cukup Baik
13	DA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	78	Baik
14	FAY	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	29	58	Cukup Baik
15	FNA	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	34	68	Baik
16	FCN	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	32	64	Baik
17	FSK	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	23	46	Kurang
18	GDK	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	31	62	Cukup Baik
19	MS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	62	Cukup Baik
20	MRM	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	36	72	Baik
21	NGP	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	34	68	Baik
22	NWK	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35	70	Baik
23	SFWA	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	37	74	Baik
24	SPA	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	28	56	Cukup Baik
25	MG	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	23	46	Kurang
26	MI	4	4	3	3	4	3	4	2	1	2	30	60	Cukup Baik

## Lampiran 35 lanjutan

No	Nama Siswa	Indikator										Total Skor	Nilai	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
27	SH	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	34	68	Baik
28	HW	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	28	56	Cukup Baik
29	DATU	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	31	62	Cukup Baik
30	SN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	62	Cukup Baik
Jumlah Nilai													1888	
Rata-rata Nilai													63	
Kualifikasi													Cukup Baik	



Kudus, 3 April 2014

Observer,

Nor Hidayah

NIM. 201033147

**Kriteria Penskoran:**

No	Aspek yang diamati
<b>A. Kesiapan mengikuti pembelajaran</b>	
1	Siswa belum masuk di kelas.
2	Siswa belum duduk di tempat duduknya.
3	Siswa sudah masuk kedalam kelas tetapi masih bermain sendiri
4	Siswa sudah duduk di tempat duduk, tetapi masih bermain sendiri
5	Siswa duduk di tempat duduk dan memperhatikan guru.
<b>B. Keseriusan dalam mendengarkan penjelasan guru</b>	
1	Siswa tidak mendengarkan penjelasan guru dan bermain sendiri
2	Siswa kurang mendengarkan penjelasan guru dan sesekali asik bermain
3	Siswa cukup baik mendengarkan penjelasan guru tetapi kurang konsentrasi
4	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik dan kurang konsentrasi
5	Siswa mendengarkan penjelasn guru dengan sangat baik dan penuh konsentrasi
<b>C. Keantusiasan siswa dalam menjawab pertanyaan</b>	
1	Siswa sama sekali tidak merespon pertanyaan dari guru
2	Siswa pasif dan tidak berani menjawab pertanyaan guru
3	Siswa kurang antusiasdalam menjawab pertanyaan dari guru dan jawabanya tidak tepat
4	Siswa antusias dan aktif menjawab pertanyaan guru tetapi jawabanya kurang tepat
5	Siswa sangat antusias dan sangat aktif dalam menjawab soal yang diberikan guru dan jawabanya tepat
<b>D. Ketertiban dalam membentuk kelompok</b>	
1	Siswa bermain sendiri dan tidak mau membentuk kelompok
2	Siswa terpaksa dalam membentuk kelompok
3	Siswa memilih-milih teman dalam berkelompok
4	Siswa membentuk kelompok dengan baik
5	Siswa membentuk kelompok dengan baik dan sangat tertib



## Lampiran 35 lanjutan

No	Aspek yang diamati
E. Keaktifan dalam diskusi kelompok	
1	Siswa bermain sendiri
2	Siswa hanya mendengarkan anggota kelompoknya diskusi
3	Siswa hanya sesekali mengungkapkan pendapatnya
4	Siswa aktif dalam kelompok tetapi tidak menghargai pendapat orang lain
5	Siswa aktif dalam mengeluarkan pendapat dan menghargai pendapat orang lain
F. Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	
1	Siswa bermain sendiri tidak ikut berdiskusi
2	Siswa tidak memberikan pendapat dalam jalannya diskusi
3	Siswa kurang aktif memberikan pendapat dalam diskusi
4	Siswa cukup aktif memberikan pendapat dalam diskusi
5	Siswa sangat aktif memberikan pendapat dalam diskusi
G. Kemampuan menuangkan ide dalam <i>mind mapping</i>	
1	Siswa tidak membuat <i>mind mapping</i>
2	Siswa kurang kreatif dalam menuangkan ide untuk membuat <i>mind mapping</i>
3	Siswa cukup kreatif dalam menuangkan ide untuk membuat <i>mind mapping</i>
4	Siswa kreatif dalam menuangkan ide untuk membuat <i>mind mapping</i>
5	Siswa sangat kreatif dalam menuangkan ide untuk membuat <i>mind mapping</i>
H. Kemampuan dalam menemukan ide sentral dan menghubungkannya dengan cabang-cabang utama	
1	Siswa tidak menemukan gagasan ide sentral
2	Siswa hanya menemukan gagasa ide sentral saja
3	Siswa sudah menemukan gagasan ide sentral dan cabang-cabang utama tetapi tidak dihubungkan
4	Siswa menemukan gagasan ide sentral tetapi hanya beberapa yang dihubungkan dengan cabang-cabang utama
5	Siswa menemukan gagasan ide sentral dan menghubungkan dengan cabang-cabang utama
I. Kemampuan dalam memadukan gambar dan warna	
1	Bila <i>mind mapping</i> dibuat seadanya tanpa variasi, tanpa gambar dan warna

### Lampiran 35 lanjutan

No	Aspek yang diamati
2	Bila <i>mind mapping</i> dibuat menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta tanpa variasi
3	Bila <i>mind mapping</i> dibuat menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta tanpa warna.
4	Bila <i>mind mapping</i> menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta, hanya diwarnai spidol satu warna.
5	Bila <i>mind mapping</i> dibuat menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta, diwarnai dengan spidol atau pensil warna dengan macam- macam warna
<b>J. Keberanian dalam mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i></b>	
1	Siswa bermain sendiri dan tidak mau melakukan presentasi
2	Siswa tidak mau mempresentasikan hasil diskusi tetapi mempehatikan
3	Siswa terpaksa membacakan hasil diskusi
4	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kurang percaya diri
5	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan penuh percaya diri

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total aktivitas siswa}}{\text{Skor maksimum perangkat aktivitas}} \times 100$$

#### Keterangan Kualifikasi:

No	Rentang Nilai	Kualifikasi
1.	80-100	Sangat Baik
2.	64-79	Baik
3.	48-63	Cukup baik
4.	32-47	Kurang
5.	16-31	Sangat Kurang

## Lampiran 36

**LEMBAR HASIL OBSERVASI**  
**AKTIVITAS MENULIS RINGKASAN MELALUI MODEL *MIND MAPPING***  
**KELAS V SD 4 PLOSO KUDUS SIKLUS II PERTEMUAN I**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Materi : Meringkas  
 Hari, tanggal : Senin, 7 April 2014

- 1 Bacalah dengan cermat indikator dan kriteria penskoran berikut!
- 2 Penilaian mengacu pada kriteria penskoran yang telah ditetapkan!
- 3 Berilah nilai 1,2,3,4,5 pada skala penilaian jika aspek sesuai dengan pengamatan dan kriteria!
- 4 Skala penilaian untuk masing-masing indikator adalah sebagai berikut.

1 : sangat kurang. 2 : kurang, 3 : cukup, 4 : baik, 5 : sangat baik

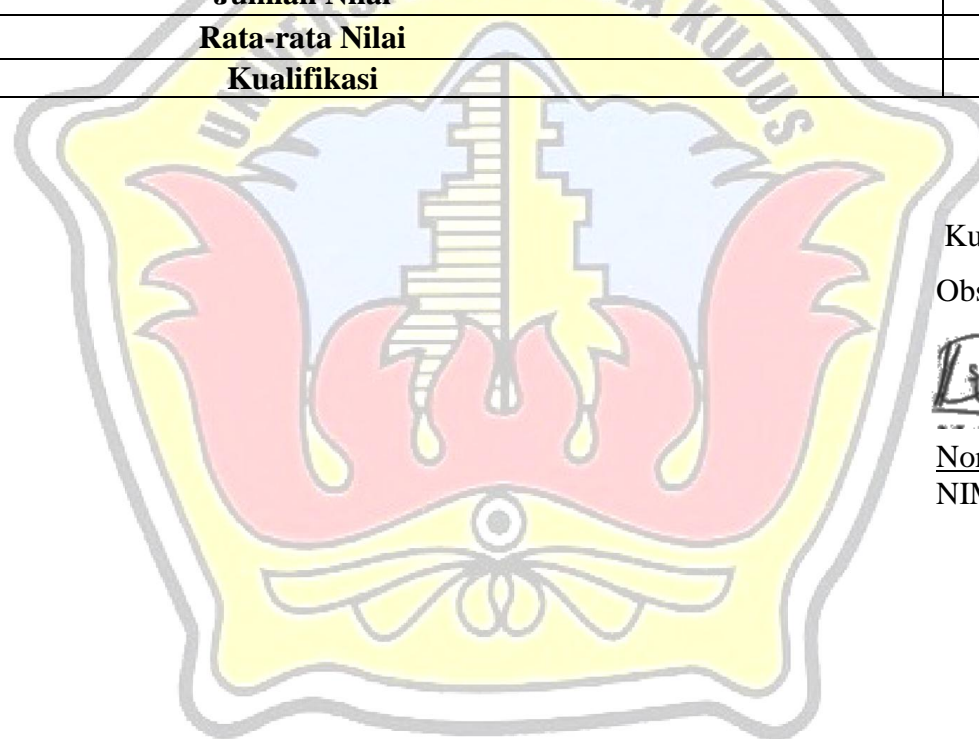
No	Nama Siswa	Indikator										Total Skor	Nilai	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	NDS	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	38	76	Baik
2	AMI	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	37	74	Baik
3	AW	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	31	62	Cukup Baik
4	DS	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	39	78	Baik

## Lampiran 36 lanjutan

No	Nama Siswa	Indikator										Total Skor	Nilai	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
5	AR	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	43	86	Sangat Baik
6	DSN	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	38	76	Baik
7	EES	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	43	86	Sangat Baik
8	MK	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	38	76	Baik
9	MAS	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	40	80	Sangat Baik
10	AK	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	43	86	Sangat Baik
11	ADS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	78	Baik
12	DPM	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	42	84	Sangat Baik
13	DA	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	44	88	Sangat Baik
14	FAY	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	39	78	Baik
15	FNA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	78	Baik
16	FCN	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	43	86	Sangat Baik
17	FSK	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	31	62	Cukup Baik
18	GDK	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	39	78	Baik
19	MS	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42	84	Sangat Baik
20	MRM	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	40	80	Sangat Baik
21	NGP	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	42	84	Sangat Baik
22	NWK	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	42	84	Sangat Baik
23	SFWA	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	44	88	Sangat Baik
24	SPA	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	78	Baik
25	MG	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	28	56	Cukup Baik
26	MAI	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	39	78	Baik

## Lampiran 36 lanjutan

No	Nama Siswa	Indikator										Total Skor	Nilai	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
27	SH	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	78	Baik
28	HW	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38	76	Baik
29	DATU	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	37	74	Baik
30	SN	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	37	74	Baik
Jumlah Nilai													2346	
Rata-rata Nilai													78	
Kualifikasi													Baik	



Kudus, 7 April 2014

Observer,

Nor Hidayah

NIM. 201033147



**Kriteria Penskoran:**

No	Aspek yang diamati
<b>A. Kesiapan mengikuti pembelajaran</b>	
1	Siswa belum masuk di kelas.
2	Siswa belum duduk di tempat duduknya.
3	Siswa sudah masuk kedalam kelas tetapi masih bermain sendiri
4	Siswa sudah duduk di tempat duduk, tetapi masih bermain sendiri
5	Siswa duduk di tempat duduk dan memperhatikan guru.
<b>B. Keseriusan dalam mendengarkan penjelasan guru</b>	
1	Siswa tidak mendengarkan penjelasan guru dan bermain sendiri
2	Siswa kurang mendengarkan penjelasan guru dan sesekali asik bermain
3	Siswa cukup baik mendengarkan penjelasan guru tetapi kurang konsentrasi
4	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik dan kurang konsentrasi
5	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan sangat baik dan penuh konsentrasi
<b>C. Keantusiasan siswa dalam menjawab pertanyaan</b>	
1	Siswa sama sekali tidak merespon pertanyaan dari guru
2	Siswa pasif dan tidak berani menjawab pertanyaan guru
3	Siswa kurang antusias dalam menjawab pertanyaan dari guru dan jawabanya tidak tepat
4	Siswa antusias dan aktif menjawab pertanyaan guru tetapi jawabanya kurang tepat
5	Siswa sangat antusias dan sangat aktif dalam menjawab soal yang diberikan guru dan jawabanya tepat
<b>D. Ketertiban dalam membentuk kelompok</b>	
1	Siswa bermain sendiri dan tidak mau membentuk kelompok
2	Siswa terpaksa dalam membentuk kelompok
3	Siswa memilih-milih teman dalam berkelompok
4	Siswa membentuk kelompok dengan baik
5	Siswa membentuk kelompok dengan baik dan sangat tertib

## Lampiran 36 lanjutan

No	Aspek yang diamati
E. Keaktifan dalam diskusi kelompok	
1	Siswa bermain sendiri
2	Siswa hanya mendengarkan anggota kelompoknya diskusi
3	Siswa hanya sesekali mengungkapkan pendapatnya
4	Siswa aktif dalam kelompok tetapi tidak menghargai pendapat orang lain
5	Siswa aktif dalam mengeluarkan pendapat dan menghargai pendapat orang lain
F. Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	
1	Siswa bermain sendiri tidak ikut berdiskusi
2	Siswa tidak memberikan pendapat dalam jalannya diskusi
3	Siswa kurang aktif memberikan pendapat dalam diskusi
4	Siswa cukup aktif memberikan pendapat dalam diskusi
5	Siswa sangat aktif memberikan pendapat dalam diskusi
G. Kemampuan menuangkan ide dalam <i>mind mapping</i>	
1	Siswa tidak membuat <i>mind mapping</i>
2	Siswa kurang kreatif dalam menuangkan ide untuk membuat <i>mind mapping</i>
3	Siswa cukup kreatif dalam menuangkan ide untuk membuat <i>mind mapping</i>
4	Siswa kreatif dalam menuangkan ide untuk membuat <i>mind mapping</i>
5	Siswa sangat kreatif dalam menuangkan ide untuk membuat <i>mind mapping</i>
H. Kemampuan dalam menemukan ide sentral dan menghubungkannya dengan cabang-cabang utama	
1	Siswa tidak menemukan gagasan ide sentral
2	Siswa hanya menemukan gagasan ide sentral saja
3	Siswa sudah menemukan gagasan ide sentral dan cabang-cabang utama tetapi tidak dihubungkan
4	Siswa menemukan gagasan ide sentral tetapi hanya beberapa yang dihubungkan dengan cabang-cabang utama
5	Siswa menemukan gagasan ide sentral dan menghubungkan dengan cabang-cabang utama
I. Kemampuan dalam memadukan gambar dan warna	
1	Bila <i>mind mapping</i> dibuat seadanya tanpa variasi, tanpa gambar dan warna

### Lampiran 36 lanjutan

No	Aspek yang diamati
2	Bila <i>mind mapping</i> dibuat menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta tanpa variasi
3	Bila <i>mind mapping</i> dibuat menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta tanpa warna.
4	Bila <i>mind mapping</i> menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta, hanya diwarnai spidol satu warna.
5	Bila <i>mind mapping</i> dibuat menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta, diwarnai dengan spidol atau pensil warna dengan macam- macam warna
<b>J. Keberanian dalam mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i></b>	
1	Siswa bermain sendiri dan tidak mau melakukan presentasi
2	Siswa tidak mau mempresentasikan hasil diskusi tetapi mempehatikan
3	Siswa terpaksa membacakan hasil diskusi
4	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kurang percaya diri
5	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan penuh percaya diri

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total aktivitas siswa}}{\text{Skor maksimum perangkat aktivitas}} \times 100$$

### Keterangan Kualifikasi:

No	Rentang Nilai	Kualifikasi
1.	80-100	Sangat Baik
2.	64-79	Baik
3.	48-63	Cukup baik
4.	32-47	Kurang
5.	16-31	Sangat Kurang

## Lampiran 37

**LEMBAR OBSERVASI**  
**AKTIVITAS MENULIS RINGKASAN MELALUI MODEL *MIND MAPPING***  
**KELAS V SD 4 PLOSO KUDUS SIKLUS II PERTEMUAN II**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Materi : Meringkas  
 Hari, tanggal : Selasa, 8 April 2014

- 1 Bacalah dengan cermat indikator dan kriteria penskoran berikut!
- 2 Penilaian mengacu pada kriteria penskoran yang telah ditetapkan!
- 3 Berilah nilai 1,2,3,4 atau 5 pada skala penilaian jika aspek sesuai dengan pengamatan dan kriteria!
- 4 Skala penilaian untuk masing-masing indikator adalah sebagai berikut.

1 : sangat kurang, 2 : kurang, 3 : cukup, 4 : baik, 5 : sangat baik

No	Nama Siswa	Indikator										Total Skor	Nilai	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	NDS	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	43	86	Sangat Baik
2	AMI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	78	Baik
3	AW	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	38	76	Baik
4	DS	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	42	84	Sangat Baik



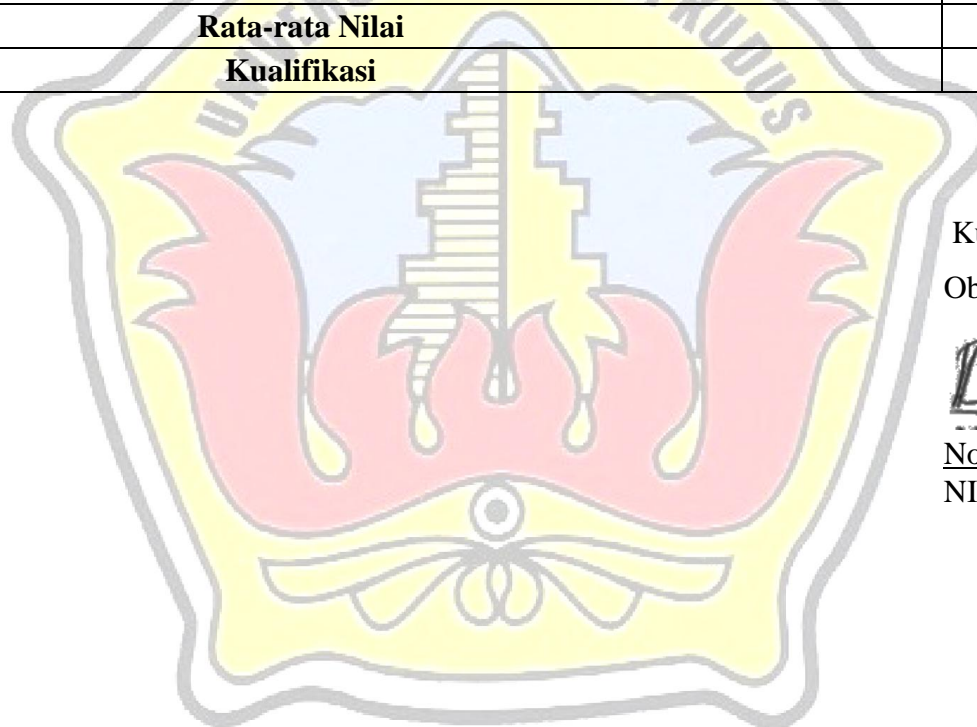
## Lampiran 37 lanjutan

No	Nama Siswa	Indikator										Total Skor	Nilai	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
5	AR	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	46	92	Sangat Baik
6	DSN	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	38	76	Baik
7	EES	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	47	94	Sangat Baik
8	MK	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	43	86	Sangat Baik
9	MAS	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4	42	84	Sangat Baik
10	AK	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	45	90	Sangat Baik
11	ADS	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38	76	Baik
12	DPM	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	90	Sangat Baik
13	DA	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	46	92	Sangat Baik
14	FAY	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	43	86	Sangat Baik
15	FNA	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	46	92	Sangat Baik
16	FCN	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	46	92	Sangat Baik
17	FSK	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	29	58	Cukup Baik
18	GDK	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	39	78	Baik
19	MS	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	45	90	Sangat Baik
20	MRM	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45	90	Sangat Baik
21	NGP	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	42	84	Sangat Baik
22	NWK	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	46	92	Sangat Baik
23	SFWA	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	46	92	Sangat Baik
24	SPA	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	78	Baik
25	MG	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60	Cukup Baik
26	MI	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	39	78	Baik



## Lampiran 37 lanjutan

No	Nama Siswa	Indikator										Total Skor	Nilai	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
27	SH	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	43	86	Sangat Baik
28	HW	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38	76	Baik
29	DATU	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	39	78	Baik
30	SN	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44	88	Sangat Baik
Jumlah Nilai													2502	
Rata-rata Nilai													83,4	
Kualifikasi													Sangat Baik	



Kudus, 8 April 2014

Observer,

Nor Hidayah  
NIM. 201033147

**Kriteria Penskoran:**

No	Aspek yang diamati
<b>A. Kesiapan mengikuti pembelajaran</b>	
1	Siswa belum masuk di kelas.
2	Siswa belum duduk di tempat duduknya.
3	Siswa sudah masuk kedalam kelas tetapi masih bermain sendiri
4	Siswa sudah duduk di tempat duduk, tetapi masih bermain sendiri
5	Siswa duduk di tempat duduk dan memperhatikan guru.
<b>B. Keseriusan dalam mendengarkan penjelasan guru</b>	
1	Siswa tidak mendengarkan penjelasan guru dan bermain sendiri
2	Siswa kurang mendengarkan penjelasan guru dan sesekali asik bermain
3	Siswa cukup baik mendengarkan penjelasan guru tetapi kurang konsentrasi
4	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik dan kurang konsentrasi
5	Siswa mendengarkan penjelasn guru dengan sangat baik dan penuh konsentrasi
<b>C. Keantusiasan siswa dalam menjawab pertanyaan</b>	
1	Siswa sama sekali tidak merespon pertanyaan dari guru
2	Siswa pasif dan tidak berani menjawab pertanyaan guru
3	Siswa kurang antusiasdalam menjawab pertanyaan dari guru dan jawabanya tidak tepat
4	Siswa antusias dan aktif menjawab pertanyaan guru tetapi jawabanya kurang tepat
5	Siswa sangat antusias dan sangat aktif dalam menjawab soal yang diberikan guru dan jawabanya tepat
<b>D. Ketertiban dalam membentuk kelompok</b>	
1	Siswa bermain sendiri dan tidak mau membentuk kelompok
2	Siswa terpaksa dalam membentuk kelompok
3	Siswa memilih-milih teman dalam berkelompok
4	Siswa membentuk kelompok dengan baik
5	Siswa membentuk kelompok dengan baik dan sangat tertib

## Lampiran 37 lanjutan

No	Aspek yang diamati
E. Keaktifan dalam diskusi kelompok	
1	Siswa bermain sendiri
2	Siswa hanya mendengarkan anggota kelompoknya diskusi
3	Siswa hanya sesekali mengungkapkan pendapatnya
4	Siswa aktif dalam kelompok tetapi tidak menghargai pendapat orang lain
5	Siswa aktif dalam mengeluarkan pendapat dan menghargai pendapat orang lain
F. Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	
1	Siswa bermain sendiri tidak ikut berdiskusi
2	Siswa tidak memberikan pendapat dalam jalannya diskusi
3	Siswa kurang aktif memberikan pendapat dalam diskusi
4	Siswa cukup aktif memberikan pendapat dalam diskusi
5	Siswa sangat aktif memberikan pendapat dalam diskusi
G. Kemampuan menuangkan ide dalam <i>mind mapping</i>	
1	Siswa tidak membuat <i>mind mapping</i>
2	Siswa kurang kreatif dalam menuangkan ide untuk membuat <i>mind mapping</i>
3	Siswa cukup kreatif dalam menuangkan ide untuk membuat <i>mind mapping</i>
4	Siswa kreatif dalam menuangkan ide untuk membuat <i>mind mapping</i>
5	Siswa sangat kreatif dalam menuangkan ide untuk membuat <i>mind mapping</i>
H. Kemampuan dalam menemukan ide sentral dan menghubungkannya dengan cabang-cabang utama	
1	Siswa tidak menemukan gagasan ide sentral
2	Siswa hanya menemukan gagasan ide sentral saja
3	Siswa sudah menemukan gagasan ide sentral dan cabang-cabang utama tetapi tidak dihubungkan
4	Siswa menemukan gagasan ide sentral tetapi hanya beberapa yang dihubungkan dengan cabang-cabang utama
5	Siswa menemukan gagasan ide sentral dan menghubungkan dengan cabang-cabang utama
I. Kemampuan dalam memadukan gambar dan warna	
1	Bila <i>mind mapping</i> dibuat seadanya tanpa variasi, tanpa gambar dan warna

## Lampiran 37 lanjutan

No	Aspek yang diamati
2	Bila <i>mind mapping</i> dibuat menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta tanpa variasi
3	Bila <i>mind mapping</i> dibuat menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta tanpa warna.
4	Bila <i>mind mapping</i> menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta, hanya diwarnai spidol satu warna.
5	Bila <i>mind mapping</i> dibuat menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta, diwarnai dengan spidol atau pensil warna dengan macam- macam warna
<b>J. Keberanian dalam mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i></b>	
1	Siswa bermain sendiri dan tidak mau melakukan presentasi
2	Siswa tidak mau mempresentasikan hasil diskusi tetapi mempehatikan
3	Siswa terpaksa membacakan hasil diskusi
4	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kurang percaya diri
5	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan penuh percaya diri

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total aktivitas siswa}}{\text{Skor maksimum perangkat aktivitas}} \times 100$$

**Keterangan Kualifikasi:**

No	Rentang Nilai	Kualifikasi
1.	80-100	Sangat Baik
2.	64-79	Baik
3.	48-63	Cukup baik
4.	32-47	Kurang
5.	16-31	Sangat Kurang



## Lampiran 38

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK**  
**KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN ISI BUKU SIKLUS I**

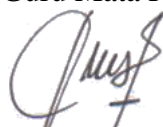
No	Nama	Indikator Penilaian										Jumlah Skor	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	NDS	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	23	Kurang Baik
2	AMI	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	34	Baik
3	AW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Cukup Baik
4	DS	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	28	Cukup Baik
5	AR	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	36	Baik
6	DSH	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	23	Kurang Baik
7	EES	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	37	Baik
8	MK	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	34	Baik
9	MAS	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	35	Baik
10	AK	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	39	Baik
11	ADS	3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	36	Baik
12	DPM	3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	36	Baik
13	DA	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	36	Baik
14	FAY	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	31	Cukup Baik
15	FNA	4	4	3	5	3	3	3	2	2	2	31	Cukup Baik
16	FCN	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	37	Baik
17	FSK	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	23	Kurang Baik
18	GDK	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	35	Baik
19	MS	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	37	Baik
20	MRM	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	34	Baik
21	NGP	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	40	Sangat baik
22	NWK	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	36	Baik



## Lampiran 38 lanjutan

No	Nama	Indikator Penilaian										Jumlah Skor	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
23	SFWA	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	36	Baik
24	SPA	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	37	Baik
25	MG	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	23	Kurang Baik
26	MI	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	36	Baik
27	SH	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	36	Baik
28	HW	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	31	Cukup Baik
29	DATU	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	37	Baik
30	SN	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	37	Baik
<b>Jumlah Nilai</b>		<b>1004</b>											
<b>Rata-rata</b>		<b>33,46</b>											
<b>Kualifikasi</b>		<b>Baik</b>											

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Sunarti S.Pd

NIP. 19700813199903200

Mengetahui,

Kepala Sekolah

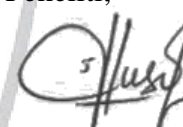


Sunarsih S.Pd

NIP. 196111061980122001

Kudus, 3 April 2014

Peneliti,



Uswatun Chasanah

NIM. 201033137

**Kriteria Penskoran:**

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria Penilaian
1	Pemahaman terhadap isi buku	5 (sangat baik)	Dalam memahami isi buku sangat sesuai dengan gagasan pokok isi buku
		4 (baik)	Dalam memahami isi buku sesuai dengan gagasan pokok isi buku
		3 (cukup baik)	Dalam memahami isi buku sangat cukup sesuai dengan gagasan pokok isi buku
		2 (kurang baik)	Dalam memahami isi buku kurang sesuai dengan gagasan pokok isi buku
		1 (sangat kurang)	Dalam memahami isi buku sangat kurang sesuai dengan gagasan pokok isi buku
2	Mencatat pokok bacaan	5 (sangat baik)	Apabila dalam mencatat pokok bacaan sangat lengkap dengan mencatat seluruh gagasan pokok (6 gagasan pokok) isi buku secara runtut dari bacaan.
		4 (baik)	Apabila dalam mencatat pokok bacaan cukup lengkap dengan hanya mencatat 4-5 gagasan pokok bacaan.
		3 (cukup baik)	Apabila dalam mencatat pokok bacaan kurang lengkap karena hanya bisa mencatat 2-3 gagasan pokok bacaan.
		2 (kurang baik)	Apabila dalam mencatat pokok bacaan kurang lengkap karena hanya bisa mencatat kurang dari 2 gagasan pokok bacaan.
		1 (sangat kurang)	Apabila mencatat gagasan pokok bacaan tetapi tidak sesuai naskah cerita
3	Kemampuan dalam mengadakan reproduksi Kalimat	5 (sangat baik)	Jika dalam mengadakan reproduksi kalimat, mampu memilih kalimat yang sangat sesuai dengan topik ringkasan
		4 (baik)	Jika dalam mengadakan reproduksi kalimat, mampu memilih kalimat yang sesuai dengan topik ringkasan
		3 (cukup baik)	Jika dalam mengadakan reproduksi kalimat, kurang mampu memilih kalimat yang sesuai dengan topik ringkasan.
		2 (kurang baik)	Kalimat yang digunakan asal dan tidak sesuai dengan topik.
		1 (sangat kurang)	Jika dalam mengadakan reproduksi kurang sesuai dengan gagasan pokok dan kalimat-kalimat yang ditulis sama sekali tidak mencakup topik ringkasan.

## Lampiran 38 lanjutan

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria Penilaian
4	Ketepatan penunjukan detail isi buku	5 (sangat baik)	Dapat menunjukkan detail isi buku dengan sangat baik meliputi nama pengarang, judul, buku, penerbit, tempat terbit, nama editor dan mampu menyebutkan sub bab didalam buku dengan lengkap
		4 (baik)	Dapat menunjukkan detail isi buku dengan baik meliputi nama pengarang, judul buku, penerbit, tempat terbit dan mampu menyebutkan sub bab $\geq 6$
		3 (cukup baik)	Dapat menunjukkan judul buku, nama pengarang, penerbit tetapi hanya mampu menunjukan $\geq 5$ sub bab yang terdapat pada buku yang digunakan untuk meringkas.
		2 (kurang baik)	Hanya dapat menunjukan judul buku dan nama pengarang serta hanya mampu menunjukan $\geq 2$ sub bab yang terdapat pada buku yang digunakan untuk meringkas.
		1 (sangat kurang)	Hanya dapat menunjukan judul buku dan hanya mampu menunjukan $\leq 2$ sub bab yang terdapat pada buku yang digunakan untuk meringkas.
5	Ketepatan kata dalam menulis ringkasan isi buku	5 (sangat baik)	Pemanfaatan potensi kata sangat baik, pilihan kata dan ungkapan sangat tepat dan sangat menguasai pembentukan kata.
		4 (baik)	Pemanfaatan potensi kata baik, pilihan kata dan ungkapan tepat dan menguasai pembentukan kata.
		3 (cukup baik)	Pemanfaatan kata baik, pilihan kata dan ungkapan kata kadang-kadang kurang tepat tetapi tidak mempengaruhi makna
		2 (kurang baik)	Pemanfaatan potensi kata terbatas, sering terjadi kesalahan penggunaan kosa kata, dan dapat merusak makna
		1 (sangat kurang)	Pemanfaatan potensi kata asal-asalan, pengetahuan tentang kosakata rendah
6	Ketepatan kalimat dalam menulis ringkasan isi buku	5 (sangat baik)	Menggunakan kalimat efektif, kesesuaian antar kalimat yang satu dengan yang lain sangat baik.
		4 (baik)	Menggunakan kalimat efektif, kesesuaian antar kalimat kadang-kadang tidak padu, tetapi tidak mengganggu makna tulisan.
		3 (cukup baik)	Menggunakan kalimat efektif, kesesuaian antar kalimat banyak yang tidak padu dan mengganggu makna tulisan.

## Lampiran 38 lanjutan

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria Penilaian
		1 (sangat kurang)	Kalimat disusun secara asal-asalan dan tidak memiliki kaitan dengan topik yang diringkas.
7	Menggunakan gambar untuk ide sentral <i>mind mapping</i> dalam meringkas isi buku	5 (sangat baik)	Apabila dalam <i>mind mapping</i> menggunakan gambar untuk ide sentral yang sangat sesuai dengan tema
		4 (baik)	Apabila dalam <i>mind mapping</i> menggunakan gambar untuk ide sentral yang cukup sesuai dengan tema
		3 (cukup baik)	Apabila dalam <i>mind mapping</i> menggunakan gambar untuk ide sentral yang kurang sesuai dengan tema
		2 (kurang baik)	Apabila dalam <i>mind mapping</i> menggunakan gambar untuk ide sentral yang tidak sesuai dengan tema
		1 (sangat kurang)	Apabila dalam <i>mind mapping</i> tidak menggunakan gambar untuk ide sentral.
8	Membuat cabang utama hingga cabang yang paling kecil dalam meringkas isi buku	5 (sangat baik)	<i>mind mapping</i> dibuat lengkap dengan cabang utama hingga cabang yang paling kecil yang sesuai dengan pokok- pokok pikiran isi buku
		4 (baik)	<i>mind mapping</i> dibuat lengkap dengan cabang utama hingga cabang yang paling kecil tetapi kurang sesuai dengan pokok- pokok pikiran isi buku.
		3 (cukup baik)	<i>mind mapping</i> dibuat hanya dengan cabang utama tidak sampai cabang terkecil tetapi sesuai dengan pokok- pokok pikiran isi buku
		2 (kurang baik)	<i>mind mapping</i> dibuat lengkap dengan cabang utama hingga cabang yang paling kecil tetapi sangat tidak sesuai dengan pokok- pokok pikiran isi buku
		1 (sangat kurang)	<i>mind mapping</i> hanya dibuat dengan cabang utama dan tidak sesuai dengan pokok- pokok pikiran isi buku
9	Susunan dalam <i>mind mapping</i> menarik	5 (sangat baik)	Ringkasan disusun menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta, diwarnai dengan spidol atau pensil warna dengan macam- macam warna.
		4 (baik)	Ringkasan disusun menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta, hanya diwarnai dengan spidol satu warna.
		3 (cukup baik)	Ringkasan disusun menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta tanpa warna



### Lampiran 38 lanjutan

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria Penilaian
10	Ejaan dan tata tulis	2 (kurang baik)	Ringkasan disusun menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta tanpa variasi.
		1 (sangat kurang)	Ringkasan disusun dengan catatan pada umumnya
		5 (sangat baik)	Menguasai aturan penulisan, hanya terdapat beberapa kesalahan ejaan
		5 (sangat baik)	Menguasai aturan penulisan, hanya terdapat beberapa kesalahan ejaan
		4 (baik)	Cukup menguasai aturan penulisan, hanya terdapat beberapa kesalahan ejaan tetapi tidak mengaburkan makna
		3 (cukup baik)	Kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan tetapi tidak mengaburkan makna
		2 (kurang baik)	Sering terjadi kesalahan, makna membingungkan atau kabur.
		1 (sangat kurang)	Tidak menguasai aturan penulisan, terdapat banyak kesalahan ejaan, tulisan tidak terbaca

#### Penilaian:

$$STP = \sum SBS$$

Keterangan:

STP = Skor total peserta

SBS = Skor Butir Soal

#### Kriteria Kualifikasi:

No.	Rentang nilai	Kualifikasi
1.	40 – 50	Sangat Baik
2.	32 – 39	Baik
3.	24 – 31	Cukup baik
4.	16 – 23	Kurang baik
5	8 – 15	Sangat Kurang



## Lampiran 39

## HASIL TES TERTULIS MENULIS RINGKASAN SIKLUS 1

No	Nama	Skor	Kualifikasi
1	FSK	30	Cukup Baik
2	FSK	41	Sangat Baik
3	FSK	25	Cukup Baik
4	FSK	37	Baik
5	FSK	42	Sangat Baik
6	FSK	39	Baik
7	MAI	36	Baik
8	MAI	36	Baik
9	MAI	36	Baik
10	MAI	36	Baik
11	MAI	40	Sangat Baik
12	MAI	40	Sangat Baik
13	MAI	42	Sangat Baik
14	MAI	40	Sangat Baik
15	MAI	42	Sangat Baik
16	MAI	40	Sangat Baik
17	FSK	35	Baik
18	FSK	35	Baik
19	FSK	37	Baik
20	FSK	38	Baik
21	FSK	45	Sangat Baik
22	FSK	42	Sangat Baik
23	FSK	36	Baik
24	FSK	30	Cukup Baik
25	FSK	25	Cukup Baik
26	Juli	35	Baik
27	Juli	40	Sangat Baik
28	Juli	42	Sangat Baik
29	Juli	36	Baik
30	Juli	36	Baik
<b>Jumlah Skor</b>		<b>1114</b>	<b>Baik</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>37,1</b>	

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Sunarti S.Pd

NIP. 19700813199903200

Kudus, 3 April 2014

Peneliti,



Uswatun Chasanah

NIM. 201033137

Mengetahui,

Kepala Sekolah



  
Sunarsih S.Pd

NIP. 196111061980122001

## Lampiran 40

**KRITERIA PENSKORAN TES TERTULIS MENULIS RINGKASAN  
SIKLUS I**

No Soal	Kriteria Penskoran	Skor	Skor Maksimal
1	Jika Siswa menjawab pertanyaan dengan sangat tepat dan lengkap sesuai jawaban	5	5
	Jika siswa menjawab pertanyaan sesuai jawaban dengan cukup baik	3	
	Jika siswa menjawab tidak sesuai dengan jawaban	1	
2	Jika siswa menyebutkan ciri-ciri ringkasan dengan sangat lengkap dan tepat	5	5
	Jika siswa menyebutkan ciri-ciri ringkasan kurang lengkap	3	
	Jika siswa menyebutkan ciri-ciri ringkasan tidak sesuai jawaban	1	
3	Jika siswa menjelaskan perbedaan meringkas dan ringkasan dengan sangat lengkap dan tepat	8	8
	Jika siswa siswa menjelaskan perbedaan meringkas dan ringkasan kurang lengkap	5	
	Jika siswa siswa menjelaskan perbedaan meringkas dan ringkasan tidak sesuai jawaban	2	
4	Jika siswa menyebutkan pokok-pokok bacaan dengan sangat lengkap dan tepat	12	12
	Jika siswa menyebutkan pokok-pokok bacaan kurang lengkap	8	
	Jika siswa menyebutkan pokok-pokok bacaan tidak sesuai jawaban	2	
5	Jika siswa meringkas dengan sangat baik, runtut dan sesuai dengan inti teks bacaan	20	20
	Jika siswa meringkas dengan cukup baik, runtut dan sesuai dengan inti teks bacaan	15	
	Jika siswa meringkas kurang sesuai inti teks bacaan	5	
<b>Jumlah Nilai Maksimal</b>		<b>50</b>	

**Kualifikasi Penilaian Tes Tertulis Menulis Ringkasan**

No.	Rentang nilai	Kualifikasi
1.	40 – 50	Sangat Baik
2.	32 – 39	Baik
3.	24 – 31	Cukup baik
4.	16 – 23	Kurang baik
5	8 – 15	Sangat Kurang

## Lampiran 41

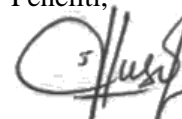
**HASIL PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN ISI  
BUKU SIKLUS I**

No	Nama	Skor		Nilai	Keterangan
		Soal Tertulis	Penilaian Produk		
1	NDS	30	23	53	Tidak Tuntas
2	AMI	41	34	75	Tuntas
3	AW	25	30	55	Tidak Tuntas
4	DS	37	28	65	Tuntas
5	AR	42	36	78	Tuntas
6	DSH	39	23	62	Tidak Tuntas
7	EES	36	37	73	Tuntas
8	MK	36	34	70	Tuntas
9	MAS	36	35	71	Tuntas
10	AK	36	39	75	Tuntas
11	ADS	40	36	76	Tuntas
12	DPM	40	36	76	Tuntas
13	DA	42	36	78	Tuntas
14	FAY	40	31	71	Tuntas
15	FNA	42	31	73	Tuntas
16	FCN	40	37	77	Tuntas
17	FSK	35	23	58	Tidak Tuntas
18	GDK	35	35	70	Tuntas
19	MS	37	37	74	Tuntas
20	MRM	38	34	72	Tuntas
21	NGP	45	40	85	Tuntas
22	NWK	42	36	78	Tuntas
23	SFWA	36	36	72	Tuntas
24	SPA	30	37	67	Tuntas
25	MG	25	23	48	Tidak Tuntas
26	MI	35	36	71	Tuntas
27	SH	40	36	76	Tuntas
28	HW	42	31	73	Tuntas
29	DATU	36	37	73	Tuntas
30	SN	36	37	73	Tuntas
<b>Jumlah Nilai</b>		<b>2118</b>			
<b>Rata-rata Kelas</b>		<b>70,6</b>			
<b>Persentase Ketuntasan Klasikal</b>		<b>83,3%</b>			
<b>Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)</b>		$\leq 65$ : Tidak Tuntas $\geq 65$ : Tuntas			

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Sunarti S.Pd  
NIP. 19700813199903200

Kudus, 3 April 2014  
Peneliti,


Uswatun Chasanah  
NIM. 201033137

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sunarsi S.Pd  
NIP. 196111061980122001

**Kriteria penilaian keterampilan menulis ringkasan:**

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kualifikasi</b>
89-100	Sangat Baik
77-88	Baik
65-76	Cukup Baik
53-64	Kurang Baik
0-52	Sangat Kurang Baik





## Lampiran 42

### ANALISA MEAN, MEDIAN, dan MODUS NILAI KETERAMPILAN MENULIS SIKLUS I

\*Membuat tabel distribusi frekuensi berkelompok

#### Langkah 1

Data terbesar ( $X_{\text{maksimal}}$ ) = 85

Data terkecil ( $X_{\text{minimal}}$ ) = 48

Jangkauan ( $J$ ) =  $X_{\text{maksimal}} - X_{\text{minimal}}$   
 $= 85 - 48$   
 $= 37$

#### Langkah 2

Banyak kelas ( $k$ ) =  $1 + 3,3 \log n$   
 $= 1 + 3,3 \log 30$   
 $= 1 + 3,3 \cdot 1,48$   
 $= 5,884$   
 $= 6$

#### Langkah 3

Panjang kelas ( $p$ ) =  $\frac{J}{k} = \frac{37}{6} = 6,1 \approx 6$

#### Langkah 4 (Tabel)

Data Hasil Siklus I Bahasa Indonesia

Nilai	Frekuensi (f)	Frekuensi Kumulatif (Fk)	X	f.X
48 – 53	2	2	50,5	101
54 – 59	2	4	56,5	113
60 – 65	2	6	62,5	125
66 – 71	6	12	68,5	411
72 – 77	14	26	74,5	1043
78 – 83	3	29	80,5	241,5
84 – 89	1	30	86,5	86,5
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>	<b>30</b>			<b>2121</b>

1. Mean ( $\bar{x}$ )

$$\begin{aligned}
 \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum fX}{\sum f} \\
 &= \frac{2121}{30} \\
 &= 70,7
 \end{aligned}$$

Dari hasil analisa perhitungan menggunakan rumus mean, dapat diketahui bahwa rata-rata hasil penelitian siklus I memperoleh nilai sebesar 70,7

## 1. Median (Me)

Banyak data ( $n$ ) = 30, median terletak di antara data ke- $(\frac{1}{2} \cdot (30 + 1)) = 15,5$ .

Berdasarkan tabel di atas, data ke-15,5 ada pada kelas ke-5 dalam interval 72 – 77.

$$Tb = 72,5 ; p = 6; Fk = 12; f_{me} = 26$$

$$\begin{aligned}
 \text{Median (Me)} &= Tb + p \cdot \left( \frac{\frac{1}{2}n - Fk}{f_{me}} \right) \\
 &= 72,5 + 6 \left( \frac{\frac{1}{2} \cdot 30 - 12}{26} \right) \\
 &= 72,5 + 6 \cdot \frac{15-12}{26} \\
 &= 72,5 + 6 (0,115) \\
 &= 72,5 + 0,69 \\
 &= 73,19
 \end{aligned}$$

Dari hasil analisis perhitungan menggunakan rumus median, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata pertengahan hasil penelitian siklus I sebesar 73,19

## 2. Modus

Kelas modus terletak pada kelas ke-5 dalam interval 72 – 77.

$$Tb = 72,5; p = 6; s_1 = 14 - 6 = 8; s_2 = 14 - 3 = 11$$

$$\begin{aligned} \text{Modus (Mo)} &= Tb + p \cdot \left( \frac{s_1}{s_1 + s_2} \right) \\ &= 72,5 + 6 \cdot \left( \frac{8}{8 + 11} \right) \\ &= 72,5 + 6 \cdot \frac{8}{19} \\ &= 72,5 + 6 \cdot 0,421 \\ &= 72,5 + 2,526 \\ &= 75,02 \end{aligned}$$

Dari hasil analisa perhitungan menggunakan rumus modus, dapat diketahui bahwa nilai yang mempunyai frekuensi paling banyak dari hasil penelitian siklus I sebesar 75.

## Lampiran 43

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK**  
**KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN ISI BUKU SIKLUS II**

No	Nama	Indikator Penilaian										Jumlah Skor	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	NDS	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	39	Baik
2	AMI	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	37	Baik
3	AW	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	37	Baik
4	DS	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	36	Baik
5	AR	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	44	Sangat Baik
6	DSH	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	37	Baik
7	EES	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	44	Sangat Baik
8	MK	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	39	Baik
9	MAS	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	42	Sangat Baik
10	AK	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	Sangat Baik
11	ADS	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	40	Sangat Baik
12	DPM	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	39	Baik
13	DA	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	43	Sangat Baik
14	FAY	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	39	Baik
15	FNA	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	39	Baik
16	FCN	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	39	Baik
17	FSK	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	31	Baik
18	GDK	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	37	Baik
19	MS	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	40	Sangat Baik
20	MRM	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	39	Baik
21	NGP	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	45	Sangat Baik

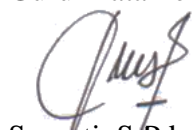


## Lampiran 43 lanjutan

No	Nama	Indikator Penilaian										Jumlah Skor	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
22	NWK	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	40	Sangat Baik
23	SFWA	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	42	Sangat Baik
24	SPA	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	39	Baik
25	MG	2	4	2	4	3	3	4	3	2	2	29	Baik
26	MI	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	39	Baik
27	SH	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	43	Sangat Baik
28	HW	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	39	Baik
29	DATU	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	39	Baik
30	SN	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	43	Sangat Baik
<b>Jumlah Nilai</b>		<b>1180</b>											
<b>Rata-rata</b>		<b>39,3</b>											
<b>Kualifikasi</b>		<b>Baik</b>											

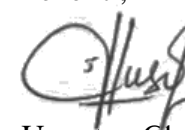
Kudus 8 April 2014

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Sunarti S.Pd  
NIP. 19700813199903200

Peneliti,



Uswatun Chasanah  
NIM. 201033137

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sunarsih S.Pd  
NIP. 196111061980122001

### Lampiran 43 lanjutan

#### Kriteria Penskoran:

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria Penilaian
1	Pemahaman terhadap isi buku	5 (sangat baik)	Dalam memahami isi buku sangat sesuai dengan gagasan pokok isi buku
		4 (baik)	Dalam memahami isi buku sesuai dengan gagasan pokok isi buku
		3 (cukup baik)	Dalam memahami isi buku sangat cukup sesuai dengan gagasan pokok isi buku
		2 (kurang baik)	Dalam memahami isi buku kurang sesuai dengan gagasan pokok isi buku
		1 (sangat kurang)	Dalam memahami isi buku sangat kurang sesuai dengan gagasan pokok isi buku
2	Mencatat pokok bacaan	5 (sangat baik)	Apabila dalam mencatat pokok bacaan sangat lengkap dengan mencatat seluruh gagasan pokok (6 gagasan pokok) isi buku secara runtut dari bacaan.
		4 (baik)	Apabila dalam mencatat pokok bacaan cukup lengkap dengan hanya mencatat 4-5 gagasan pokok bacaan.
		3 (cukup baik)	Apabila dalam mencatat pokok bacaan kurang lengkap karena hanya bisa mencatat 2-3 gagasan pokok bacaan.
		2 (kurang baik)	Apabila dalam mencatat pokok bacaan kurang lengkap karena hanya bisa mencatat kurang dari 2 gagasan pokok bacaan.
		1 (sangat kurang)	Apabila mencatat gagasan pokok bacaan tetapi tidak sesuai naskah cerita
3	Kemampuan dalam mengadakan reproduksi Kalimat	5 (sangat baik)	Jika dalam mengadakan reproduksi kalimat, mampu memilih kalimat yang sangat sesuai dengan topik ringkasan
		4 (baik)	Jika dalam mengadakan reproduksi kalimat, mampu memilih kalimat yang sesuai dengan topik ringkasan
		3 (cukup baik)	Jika dalam mengadakan reproduksi kalimat, kurang mampu memilih kalimat yang sesuai dengan topik ringkasan.
		2 (kurang baik)	Kalimat yang digunakan asal dan tidak sesuai dengan topik.
		1 (sangat kurang)	Jika dalam mengadakan reproduksi kurang sesuai dengan gagasan pokok dan kalimat-kalimat yang ditulis sama sekali tidak mencakup topik ringkasan.

## Lampiran 43 lanjutan

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria Penilaian
4	Ketepatan penunjukan detail isi buku	5 (sangat baik)	Dapat menunjukan detail isi buku dengan sangat baik meliputi nama pengarang, judul, buku, penerbit, tempat terbit, nama editor dan mampu menyebutkan sub bab didalam buku dengan lengkap
		4 (baik)	Dapat menunjukan detail isi buku dengan baik meliputi nama pengarang, judul buku, penerbit, tempat terbit dan mampu menyebutkan sub bab $\geq 6$
		3 (cukup baik)	Dapat menunjukan judul buku, nama pengarang, penerbit tetapi hanya mampu menunjukan $\geq 5$ sub bab yang terdapat pada buku yang digunakan untuk meringkas.
		2 (kurang baik)	Hanya dapat menunjukan judul buku dan nama pengarang serta hanya mampu menunjukan $\geq 2$ sub bab yang terdapat pada buku yang digunakan untuk meringkas.
		1 (sangat kurang)	Hanya dapat menunjukan judul buku dan hanya mampu menunjukan $\leq 2$ sub bab yang terdapat pada buku yang digunakan untuk meringkas.
5	Ketepatan kata dalam menulis ringkasan isi buku	5 (sangat baik)	Pemanfaatan potensi kata sangat baik, pilihan kata dan ungkapan sangat tepat dan sangat menguasai pembentukan kata.
		4 (baik)	Pemanfaatan potensi kata baik, pilihan kata dan ungkapan tepat dan menguasai pembentukan kata.
		3 (cukup baik)	Pemanfaatan kata baik, pilihan kata dan ungkapan kata kadang-kadang kurang tepat tetapi tidak mempengaruhi makna
		2 (kurang baik)	Pemanfaatan potensi kata terbatas, sering terjadi kesalahan penggunaan kosa kata, dan dapat merusak makna
		1 (sangat kurang)	Pemanfaatan potensi kata asal-asalan, pengetahuan tentang kosakata rendah
6	Ketepatan kalimat dalam menulis ringkasan isi buku	5 (sangat baik)	Menggunakan kalimat efektif, kesesuaian antar kalimat yang satu dengan yang lain sangat baik.
		4 (baik)	Menggunakan kalimat efektif, kesesuaian antar kalimat kadang-kadang tidak padu, tetapi tidak mengganggu makna tulisan.
		3 (cukup baik)	Menggunakan kalimat efektif, kesesuaian antar kalimat banyak yang tidak padu dan mengganggu makna tulisan.

## Lampiran 43 lanjutan

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria Penilaian
		1 (sangat kurang)	Kalimat disusun secara asal-asalan dan tidak memiliki kaitan dengan topik yang diringkas.
7	Menggunakan gambar untuk ide sentral <i>mind mapping</i> dalam meringkas isi buku	5 (sangat baik)	Apabila dalam <i>mind mapping</i> menggunakan gambar untuk ide sentral yang sangat sesuai dengan tema
		4 (baik)	Apabila dalam <i>mind mapping</i> menggunakan gambar untuk ide sentral yang cukup sesuai dengan tema
		3 (cukup baik)	Apabila dalam <i>mind mapping</i> menggunakan gambar untuk ide sentral yang kurang sesuai dengan tema
		2 (kurang baik)	Apabila dalam <i>mind mapping</i> menggunakan gambar untuk ide sentral yang tidak sesuai dengan tema
		1 (sangat kurang)	Apabila dalam <i>mind mapping</i> tidak menggunakan gambar untuk ide sentral.
8	Membuat cabang utama hingga cabang yang paling kecil dalam meringkas isi buku	5 (sangat baik)	<i>mind mapping</i> dibuat lengkap dengan cabang utama hingga cabang yang paling kecil yang sesuai dengan pokok- pokok pikiran isi buku
		4 (baik)	<i>mind mapping</i> dibuat lengkap dengan cabang utama hingga cabang yang paling kecil tetapi kurang sesuai dengan pokok- pokok pikiran isi buku.
		3 (cukup baik)	<i>mind mapping</i> dibuat hanya dengan cabang utama tidak sampai cabang terkecil tetapi sesuai dengan pokok- pokok pikiran isi buku
		2 (kurang baik)	<i>mind mapping</i> dibuat lengkap dengan cabang utama hingga cabang yang paling kecil tetapi sangat tidak sesuai dengan pokok- pokok pikiran isi buku
		1 (sangat kurang)	<i>mind mapping</i> hanya dibuat dengan cabang utama dan tidak sesuai dengan pokok- pokok pikiran isi buku
9	Susunan dalam <i>mind mapping</i> menarik	5 (sangat baik)	Ringkasan disusun menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta, diwarnai dengan spidol atau pensil warna dengan macam- macam warna.
		4 (baik)	Ringkasan disusun menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta, hanya diwarnai dengan spidol satu warna.
		3 (cukup baik)	Ringkasan disusun menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta tanpa warna



### Lampiran 43 lanjutan

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria Penilaian
		2 (kurang baik)	Ringkasan disusun menggunakan simbol atau gambar, berbentuk lekukan peta tanpa variasi.
		1 (sangat kurang)	Ringkasan disusun dengan catatan pada umumnya
		5 (sangat baik)	Menguasai aturan penulisan, hanya terdapat beberapa kesalahan ejaan
10	Ejaan dan tata tulis	5 (sangat baik)	Menguasai aturan penulisan, hanya terdapat beberapa kesalahan ejaan
		4 (baik)	Cukup menguasai aturan penulisan, hanya terdapat beberapa kesalahan ejaan tetapi tidak mengaburkan makna
		3 (cukup baik)	Kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan tetapi tidak mengaburkan makna
		2 (kurang baik)	Sering terjadi kesalahan, makna membingungkan atau kabur.
		1 (sangat kurang)	Tidak menguasai aturan penulisan, terdapat banyak kesalahan ejaan, tulisan tidak terbaca

#### Penilaian:

$$STP = \sum SBS$$

Keterangan:

STP = Skor total peserta

SBS = Skor Butir Soal

#### Kriteria Kualifikasi:

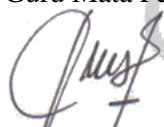
No.	Rentang nilai	Kualifikasi
1.	40 – 50	Sangat Baik
2.	32 – 39	Baik
3.	24 – 31	Cukup baik
4.	16 – 23	Kurang baik
5	8 – 15	Sangat Kurang

## Lampiran 44

## HASIL TES TERTULIS MENULIS RINGKASAN SIKLUS II

No	Nama	Skor	Kualifikasi
1	NDS	36	Baik
2	AMI	43	Sangat Baik
3	AW	43	Sangat Baik
4	DS	45	Sangat Baik
5	AR	45	Sangat Baik
6	DSH	40	Sangat Baik
7	EES	43	Sangat Baik
8	MK	38	Baik
9	MAS	38	Baik
10	AK	44	Sangat Baik
11	ADS	43	Sangat Baik
12	DPM	40	Sangat Baik
13	DA	41	Sangat Baik
14	FAY	41	Sangat Baik
15	FNA	45	Sangat Baik
16	FCN	45	Sangat Baik
17	FBS	36	Baik
18	GDK	43	Sangat Baik
19	MS	43	Sangat Baik
20	MRM	43	Sangat Baik
21	NGP	45	Sangat Baik
22	NWK	43	Sangat Baik
23	SFWA	45	Sangat Baik
24	SPA	41	Sangat Baik
25	MG	35	Baik
26	MI	41	Sangat Baik
27	SH'	39	Baik
28	HW	43	Sangat Baik
29	DATU	43	Sangat Baik
30	SN	41	Sangat Baik
<b>Jumlah</b>		<b>1251</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>41,7</b>	

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Sunarti S.Pd  
NIP. 19700813199903200

Kudus, 8 April 2014

Peneliti,



Uswatun Chasanah  
NIM. 201033137

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sunarsih S.Pd  
NIP. 196111061980122001

## Lampiran 45

**KRITERIA PENSKORAN TES TERTULIS MENULIS RINGKASAN  
SIKLUS II**

No Soal	Kriteria Penskoran	Skor	Skor Maksimal
1	Jika Siswa menjawab pertanyaan dengan sangat tepat sesuai jawaban	5	5
	Jika siswa menjawab pertanyaan kurang sesuai dengan jawaban	3	
	Jika siswa menjawab tidak sesuai dengan jawaban	1	
2	Jika siswa menyebutkan langkah-langkah meringkas dengan sangat lengkap	5	5
	Jika siswa menyebutkan langkah-langkah meringkas dengan cukup lengkap	3	
	Jika siswa menjawab tidak sesuai jawaban	1	
3	Jika siswa menyebutkan pokok-pokok bacaan dengan sangat lengkap dan tepat	10	10
	Jika siswa menyebutkan pokok-pokok bacaan kurang lengkap	7	
	Jika siswa menyebutkan pokok-pokok bacaan tidak sesuai jawaban	2	
4	Jika siswa menyebutkan kalimat utama setiap paragraf dengan sangat tepat dan lengkap	10	10
	Jika siswa menyebutkan kalimat utama setiap paragraf dengan cukup lengkap	7	
	Jika siswa menyebutkan kalimat utama setiap paragraf tidak sesuai jawaban	2	
5	Jika siswa meringkas dengan sangat baik, runtut dan sesuai dengan inti teks bacaan	20	20
	Jika siswa meringkas dengan cukup baik, runtut dan sesuai dengan inti teks bacaan	15	
	Jika siswa meringkas kurang sesuai inti teks bacaan	5	
<b>Jumlah Nilai Maksimal</b>		<b>50</b>	

**Kualifikasi Penilaian Tes Tertulis Menulis Ringkasan**

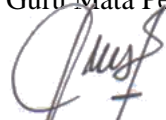
No.	Rentang nilai	Kualifikasi
1.	40 – 50	Sangat Baik
2.	32 – 39	Baik
3.	24 – 31	Cukup baik
4.	16 – 23	Kurang baik
5	8 – 15	Sangat Kurang

## Lampiran 46

### HASIL PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN SIKLIS II

No	Nama	Skor		Nilai	Keterangan
		Tes Tertulis	Penilaian Produk		
1	NDS	36	39	75	Tuntas
2	AMI	43	37	80	Tuntas
3	AW	43	37	80	Tuntas
4	DS	45	36	81	Tuntas
5	AR	45	44	89	Tuntas
6	DSH	40	37	77	Tuntas
7	EES	43	44	87	Tuntas
8	MK	38	39	77	Tuntas
9	MAS	38	42	80	Tuntas
10	AK	44	41	85	Tuntas
11	ADS	43	40	83	Tuntas
12	DPM	40	39	79	Tuntas
13	DA	41	43	84	Tuntas
14	FAY	41	39	80	Tuntas
15	FNA	45	39	84	Tuntas
16	FCN	45	39	84	Tuntas
17	FBS	36	31	67	Tuntas
18	GDK	43	37	80	Tuntas
19	MS	43	40	83	Tuntas
20	MRM	43	39	82	Tuntas
21	NGP	45	45	90	Tuntas
22	NWK	43	40	83	Tuntas
23	SFWA	45	42	87	Tuntas
24	SPA	41	39	80	Tuntas
25	MG	35	29	64	Tidak Tuntas
26	MI	41	39	80	Tuntas
27	SH	39	43	82	Tuntas
28	HW	43	39	82	Tuntas
29	DATU	43	39	82	Tuntas
30	SN	41	43	84	Tuntas
<b>Jumlah Nilai</b>				<b>2431</b>	
<b>Rata-rata Kelas</b>				<b>81,03</b>	
<b>Persentase Ketuntasan Klasikal</b>				<b>97%</b>	
<b>Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)</b>				<b>≤ 65 : Tidak Tuntas</b> <b>≥ 65 : Tuntas</b>	

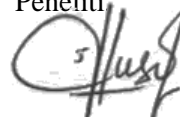
Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Sunarti S.Pd  
NIP. 19700813199903200

Kudus, 8 April 2014

Peneliti



Uswatun Chasanah  
NIM. 201033137

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sunarsih S.Pd

NIP. 196111061980122001



**Kriteria penilaian keterampilan menulis ringkasan:**

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kualifikasi</b>
89-100	Sangat Baik
77-88	Baik
65-76	Cukup Baik
53-64	Kurang Baik
0-52	Sangat Kurang Baik



**Lampiran 47**

**ANALISA MEAN, MEDIAN DAN MODUS  
NILAI KETERAMPILAN MENULIS SIKLUS II**

\*Membuat tabel distribusi frekuensi berkelompok

Langkah 1

Data terbesar ( $X_{\text{maksimal}}$ ) = 90

Data terbesar ( $X_{\text{minimal}}$ ) = 64

Jangkauan ( $J$ ) =  $X_{\text{maksimal}} - X_{\text{minimal}}$   
 $= 90 - 64$   
 $= 26$

Langkah 2

Banyak kelas ( $k$ ) =  $1 + 3,3 \log n$   
 $= 1 + 3,3 \log 30$   
 $= 1 + 3,3 \cdot 1,48$   
 $= 5,884$   
 $= 6$

Langkah 3

Panjang kelas ( $p$ ) =  $\frac{J}{k} = \frac{26}{6} = 4,3 \approx 4$

Langkah 4 (Tabel)

Data hasil ulangan harian Bahasa Indonesia

Nilai	Frekuensi (f)	Frekuensi Kumulatif (Fk)	X	f.X
64 – 67	2	2	65,5	131
68 – 71	0	2	69,5	0
72 – 75	1	3	73,5	73,5
76 – 79	3	6	77,5	232,5
80 – 83	15	21	81,5	1222,5
84 – 87	7	28	85,5	598,5
88 - 91	2	30	89,5	179
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>	<b>30</b>			<b>2437</b>

1. Mean ( $\bar{x}$ )

$$\begin{aligned}
 \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum fX}{\sum f} \\
 &= \frac{2437}{30} \\
 &= 81
 \end{aligned}$$

Dari hasil analisis perhitungan menggunakan rumus mean, dapat diketahui bahwa rata-rata hasil penelitian siklus I memperoleh nilai sebesar 81

## 2. Median (Me)

Banyak data ( $n$ ) = 30, median terletak di antara data ke- $(\frac{1}{2} \cdot (30 + 1)) = 15,5$ .

Berdasarkan tabel data hasil ulangan harian di atas, data ke-15,5 ada pada kelas ke-5 dalam interval 80 – 83.

$$Tb = 79,5 ; p = 6; Fk = 6; f_{me} = 21$$

$$\begin{aligned}
 \text{Median (Me)} &= Tb + p \cdot \left( \frac{\frac{1}{2}n - Fk}{f_{me}} \right) \\
 &= 79,5 + 6 \left( \frac{\frac{1}{2} \cdot 30 - 6}{21} \right) \\
 &= 79,5 + 6 \cdot \frac{15-6}{21} \\
 &= 79,5 + 6 (0,428) \\
 &= 79,5 + 2,568 \\
 &= 82
 \end{aligned}$$

Dari hasil analisis perhitungan menggunakan rumus median, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata pertengahan hasil penelitian siklus II sebesar 82

### 3. Modus

Kelas modus terletak pada kelas ke-5 dalam interval 80 – 83.

$$Tb = 79,5; p = 6; s_1 = 15 - 3 = 12; s_2 = 15 - 7 = 8$$

$$\begin{aligned} \text{Modus (Mo)} &= Tb + p \cdot \left( \frac{s_1}{s_1 + s_2} \right) \\ &= 79,5 + 6 \cdot \left( \frac{12}{12 + 8} \right) \\ &= 79,5 + 6 \cdot \frac{12}{20} \\ &= 79,5 + 6 \cdot (0,6) \\ &= 79,5 + 3,6 \\ &= 83 \end{aligned}$$

Dari hasil analisis perhitungan menggunakan rumus modus, dapat diketahui bahwa nilai yang mempunyai frekuensi paling banyak dari hasil penelitian siklus II sebesar 83.



**Lampiran 48****LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS V SD 4 PLOSO****KUDUS SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

Nama Narasumber : Sunarti S.Pd (Guru mata pelajaran bahasa Indonesia)

Tempat : SD 4 Ploso Kudus

Tanggal Wawancara : 8 April 2014

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pembelajaran bahasa Indonesia yang sudah guru lakukan di kelas V?	Pembelajaran bahasa Indonesia yang sudah guru lakukan di kelas V berlangsung dengan baik. Siswa antusias mengikuti pembelajaran. Akan tetapi ada beberapa hal yang perlu diperbaiki seperti volume suara yang kurang keras.
2	Bagaimana keterampilan guru dalam mengajar?	Guru sudah memiliki kualifikasi baik dalam hal keterampilan mengajar. Dari mulai kegiatan pendahuluan, inti sampai kegiatan menutup pembelajaran dilakukan dengan baik dan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dibuat.
3	Apakah model pembelajaran yang dipergunakan guru sudah sesuai dengan materinya?	Sudah sesuai diterapkan pada materi meringkas dengan mempergunakan model <i>mind mapping</i> . Siswa antusias meringkas kemudian memaadukanya dengan gambar dan cabang-cabang sesuai dengan cara membuat <i>mind mapping</i> . Ringkasan tersebut semakin terlihat menarik ketika dipadukan dengan warna dan gambar yang indah.

### Lampiran 48 lanjutan

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
4	Apakah guru sudah baik dalam melakukan pengelolaan kelas?	Guru sudah baik dalam melakukan pengelolaan kelas. Akan tetapi, kelas V di SD 4 Ploso termasuk kategori kelas gemuk sehingga perlu pengelolaan yang ekstra. Guru perlu lebih banyak berkeliling kelas untuk mengontrol aktivitas pembelajaran siswa.
5	Bagaimana secara keseluruhan KBM yang sudah dilakukan? apakah sudah berjalan baik ataukah perlu perbaikan?	Secara keseluruhan pembelajaran yang sudah dilakukan guru sudah sangat baik. Sehingga tidak perlu ada pengulangan. Akan tetapi perbaikan tetap perlu dilakukan untuk memajukan kualitas seorang guru.
<p><b><u>Kesimpulan</u></b></p> <p>Secara keseluruhan pembelajaran yang dilakukan guru sudah baik. Guru mampu mengaktifkan pembelajaran dan siswa terlihat antusias dalam mengikuti pembelajarann. Siswa antusias dalam meringkas dan menuangkan idenya dalam bentuk <i>mind mapping</i>. Akan tetapi dalam pembelajaran guru juga terdapat beberapa kekurangan seperti volume suara kurang keras dan pengelolaan kelas yang masih perlu ditingkatkan. Secara keseluruhan pembelajaran yang dilakukan sudah cukup baik sehingga tidak perlu diadakan penelitian ulang.</p>		

Kudus, 8 April 2014

Pewawancara



Uswatun Chasanah

NIM. 201033137

**Lampiran 49**

**LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA SISWA KELAS V SD 4 PLOSO  
KUDUS SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

Nama Narasumber : Arul Riansyah (Siswa kelas V SD 4 Ploso Kudus)

Tempat : SD 4 Ploso Kudus

Tanggal Wawancara : 8 April 2014

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pembelajaran yang sudah guru lakukan?	Pembelajaran yang sudah dilakukan guru sangat menarik. Meringkas bacaan dengan mempergunakan cara yang berbeda.
2	Apakah kalian merasa bosan terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan?	Tidak, karena melakukan dengan senang hati jadi tidak merasa bosan.
3	Apakah model pembelajaran yang dipergunakan guru menarik?	Sangat menarik karena memadukan gambar, warna dan materi pelajaran. Siswa juga dibebaskan untuk berkreasi. Selain itu dengan mempergunakan model <i>mind mapping</i> saya bisa membedakan man aide sentral dari sebuah bacaan dan mana sebuah gagasan penjelas untuk ide sentral.
4	Bagaimana nilai pelajaran bahasa Indonesia yang kalian peroleh?	Bagus. saya mendapatkan nilai 86
5	Apakah menulis itu sulit?	Mudah. Setelah menggunakan cara <i>mind mapping</i> yaitu dengan membuat

### Lampiran 49 lanjutan

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
		kerangka berpikir kemudian disusun menjadi kalimat. menulis terasa lebih mudah. Tidak sesulit dulu.

#### Kesimpulan

Pembelajaran bahasa Indonesia menjadi lebih menarik saat diterapkan dengan menggunakan model *mind mapping*. Siswa menjadi lebih antusias dan bisa membedakan mana yang termasuk ide sentral atau topik dalam sebuah gagasan dan mana yang merupakan ide penjelas yang dalam *mind mapping* bisa digunakan sebagai cabang-cabang dari ide sentral. Siswa menjadi lebih antusias dan tidak merasa bosan.

Kudus, 8 April 2014

Pewawancara



Uswatun Chasanah

NIM. 2010-33-137



## Lampiran 50

### VALIDITAS ISI *EXPERT JUDGMENT INSTRUMEN* KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN ISI BUKU

#### A. Identitas

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/ Semester : V (lima)/ 2 (dua)  
 Materi Pokok : Meringkas Isi Buku  
 Model Pembelajaran : *Mind Mapping*  
 Standar Kompetensi : Menulis

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas

Kompetensi Dasar : 8.1 Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan

#### B. Petunjuk

1. Mohon agar Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian ditinjau dari aspek yang telah peneliti susun.
2. Bapak/Ibu dimohon berkenan memberikan penilaian dengan cara melingkari angka pada kolom nilai (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan indikator penilaian.
3. Saran untuk perbaikan yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
4. Bapak/Ibu dimohon berkenan memberikan tanda tangan.

### C. Penilaian Ditinjau dari Aspek

No	Aspek Penilaian	Nilai			
1	Pemahaman terhadap isi buku	1	2	3	4
2	Mencatat pokok bacaan	1	2	3	4
3	Kemampuan dalam mengadakan reproduksi kalimat	1	2	3	4
4	Ketepatan penunjukan detail isi buku	1	2	3	4
5	Ketepatan kata dalam menulis ringkasan isi buku	1	2	3	4
6	Ketepatan kalimat dalam menulis ringkasan isi buku	1	2	3	4
7	Menggunakan gambar untuk ide sentral <i>mind mapping</i> dalam meringkas isi buku	1	2	3	4
8	Membuat cabang utama hingga cabang yang paling kecil dalam meringkas isi buku	1	2	3	4
9	Susunan dalam <i>mind mapping</i> menarik	1	2	3	4
10	Ejaan dan tata tulis	1	2	3	4
Jumlah				6	32
Total				38	

### D. Indikator Penilaian

Skor	Nilai	Simpulan
31-40	Sangat Baik	Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi
22-30	Baik	Baik, sehingga dapat dipakai dengan sedikit revisi
13-21	Cukup	Cukup, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi
4-12	Kurang	Kurang, tidak dapat dipergunakan untuk penelitian

### E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....  
 Dapat dipergunakan untuk penelitian  
 .....  
 .....  
 .....

### F. Simpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

#### Instrumen ini:

1. Sangat baik, sehingga dapat dipergunakan tanpa revisi
2. Baik, sehingga dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
3. Cukup, sehingga dapat dipergunakan dengan banyak revisi
4. Kurang, tidak dapat dipergunakan untuk penelitian

Kudus, 5 April 2014

Validator 1



Mila Roysa., S.Pd, M.Pd

## Lanjutan lampiran 50

### VALIDITAS ISI *EXPERT JUDGMENT INSTRUMEN* KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN ISI BUKU

#### A. Identitas

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/ Semester : V (lima)/ 2 (dua)  
 Materi Pokok : Meringkas Isi Buku  
 Model Pembelajaran : *Mind Mapping*  
 Standar Kompetensi : Menulis

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas

Kompetensi Dasar : 8.1 Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan

#### B. Petunjuk

1. Mohon agar Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian ditinjau dari aspek yang telah peneliti susun.
2. Bapak/Ibu dimohon berkenan memberikan penilaian dengan cara melingkari angka pada kolom nilai (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan indikator penilaian.
3. Saran untuk perbaikan yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
4. Bapak/Ibu dimohon berkenan memberikan tanda tangan.



### C. Penilaian Ditinjau dari Aspek

No	Aspek Penilaian	Nilai			
1	Pemahaman terhadap isi buku	1	2	3	4
2	Mencatat pokok bacaan	1	2	3	4
3	Kemampuan dalam mengadakan reproduksi kalimat	1	2	3	4
4	Ketepatan penunjukan detail isi buku	1	2	3	4
5	Ketepatan kata dalam menulis ringkasan isi buku	1	2	3	4
6	Ketepatan kalimat dalam menulis ringkasan isi buku	1	2	3	4
7	Menggunakan gambar untuk ide sentral <i>mind mapping</i> dalam meringkas isi buku	1	2	3	4
8	Membuat cabang utama hingga cabang yang paling kecil dalam meringkas isi buku	1	2	3	4
9	Susunan dalam <i>mind mapping</i> menarik	1	2	3	4
10	Ejaan dan tata tulis	1	2	3	4
Jumlah				6	32
Total		38			

### D. Indikator Penilaian

Skor	Nilai	Simpulan
31-40	Sangat Baik	Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi
22-30	Baik	Baik, sehingga dapat dipakai dengan sedikit revisi
13-21	Cukup	Cukup, sehingga dapat dipakai dengan banyak revisi
4-12	Kurang	Kurang, tidak dapat dipergunakan untuk penelitian

### E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....  
*Dapat dipergunakan untuk penelitian.*  
 .....

### F. Simpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

#### Instrumen ini:

1. Sangat baik, sehingga dapat dipergunakan tanpa revisi
2. Baik, sehingga dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
3. Cukup, sehingga dapat dipergunakan dengan banyak revisi
4. Kurang, tidak dapat dipergunakan untuk penelitian.

Kudus, 5 April 2014

Validator 2



Sunarti S.Pd

NIP. 197008131999032003

**lampiran 51****HASIL PEKERJAAN SISWA**

- 1.1 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1
- 1.2 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2
- 1.3 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1
- 1.4 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2
- 1.5 Tes Tertulis Tes Siklus I
- 1.6 Tes Tertulis Tes Siklus II
- 1.7 Tes Penilaian Produk Siklus I
- 1.8 Tes Penilaian Produk Siklus II







Sub Materi Pokok : Meringkas

Kelas/ Semester : V/II

Nama : 1. Galuh (21)  
2. Sela (23)

A. Setelah kalian menerima penjelasan guru tentang meringkas, sekarang coba tuliskan pengertian meringkas dengan bahasamu sendiri!

meringkas adalah karangan yang panjang menjadi pendek isi bacaan yang masih sama dengan bacaan yang asli dan agar mudah dimengerti orang lain

B. Catatlah kembali penggunaan ejaan yang harus dipergunakan dalam meringkas yang sudah dijelaskan sebelumnya!

1. Menggunakan kalimat tunggal bukan kalimat majemuk

Kalimat tunggal = Galuh menyapu

Kalimat majemuk = Sela pintar tetapi Hendy bodoh

2. Ringkaslah: ringkaslah kalimat menjadi frasa

Frasa menjadi kata

Kalimat = Galuh besok akan pergi ke rumah nenek

Frasa = Aku menyapu lantai

Kata = Makan

3. Jumlah Alinea tergantung dari besarnya ringkasan dan jumlah topik utama

Alinea

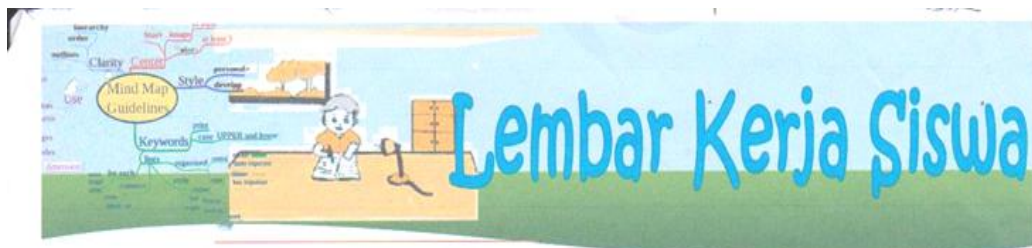
Topik

4. Semua keterangan kata sifat dan keterangan di hilangkan

Kan







Nama :

1. Diah La Galuh Permata Sari (21)
2. Sela Fitri Wahyudamalia (23)

100

Sub Materi Pokok : Meringkas

Kelas/ Semester : V/II

A. Tulislah pokok-pokok bacaan atau pokok pikiran dari teks bacaan yang guru kalian berikan!

Pokok Bacaan

Paragraf I

1. Mengesankan pada liburan kemarin

Paragraf II

1. di dia Patekan dari resep masakan Ibu

Paragraf III

1. sesuai dengan resep

Paragraf IV

1. Yang sangat berharga

B. Kemudian buatlah sebuah *Mind Mapping* dari ringkasan tersebut!

### ***Teks Bacaan!***

#### **Pengalaman yang Mengesankan**

Pada liburan kemarin aku dan Dini, adikku, berada di rumah sendirian. Ayah dan ibu pergi mengunjungi nenek di luar kota. Mereka akan menginap satu malam di sana.

Pagi itu Dini memintaku untuk membuatnya nasi goreng. Sebenarnya aku tidak terlalu pandai memasak. Akan tetapi, aku tidak ingin mengecewakan adikku. Kami lalu memasak bersama. Aku meracik bumbu, sedangkan Dini mempersiapkan peralatannya. Bumbu nasi goreng aku dapatkan dari resep masakan ibu.

Setelah bumbu siap, aku memasak nasi goreng sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada resep masakan itu. Beberapa saat kemudian nasi goreng itu matang. Aku lalu memindahkan nasi goreng itu dari penggorengan ke piringku dan piringnya Dini. Kami lalu makan nasi goreng sambil menonton televisi.

Aku tidak menyangka ternyata rasa nasi goreng masakanku agak terasa asin. Selama ini aku memang tidak pernah membantu Ibu memasak. Tetapi walaupun tidak se enak nasi goreng ibu, aku tetap bangga dapat memasak nasi goreng. Bagiku itu adalah pengalaman yang sangat berharga.







# Lembar Kerja Siswa



Sub Materi Pokok : Mendaftar pokok- pokok bacaan dalam meringkas isi buku

Kelas / Semester : V/II

Nama : 1. Arul  
2. Faros  
3. Diki  
4. Andra

Tuliskan kata-kata penting (kata kunci) yang kamu dapat dari bacaan dalam tabel berikut!

No	Mendaftar Kata-Kata Penting dalam bacaan	
1	Bab	Daftar Kata-kata Penting
	I	membersihkan ruangan, buang sampah sembarangan, bertengkar, geng fantasi, kotor, daftar piket ✓
	II	menjengkelkan, hukuman, pentas drama, kerja sama, ✓



# Lembar Kerja Siswa



	III	kekompakan, diskusi, memilih, cerita, asal usul pelangi ✓
	IV	pertemuan, menulis, naskah, lakshana, Sutradara, puran, teater, penampilan ✓
	V	kampil, pentas drama, cerita asal, usul pelangi ✓
	VI	hujan peri hujan, peri merah, peri jingga, peri kuning, peri hijau, putri biru, putri nila, putri anggur ✓



# Lembar Kerja Siswa



	VII	Pertanda mimpi lapangan Perkembangan jalan
	VIII	Geng pelang i

Simpulkan secara umum tentang isi buku tersebut:



?



Sub Materi Pokok : Membuat mind mapping

Kelas / Semester : V/II

Nama

1. Ega Elita Sari  
 2. Sabta Nira  
 3. Mardianur Salsabila  
 4. Nadia Galuh Permata Sari

Judul Buku : Asal Usul Piring

Pengarang : Moch. Firmada

Penerbit : Zetty

Sub Bab dalam Buku


Bab I : Perselisihan dua orang ✓

Bab II : Hukuman Bu Riri ✓

Bab III : Latihan Drama ✓

Bab IV : Pembagian Tugas ✓





# Lembar Kerja Siswa


Bab V : Saatnya tampil ✓

Bab VI : Turunlah hujan ✓

Bab VII : Asal Usul Pelangi ✓

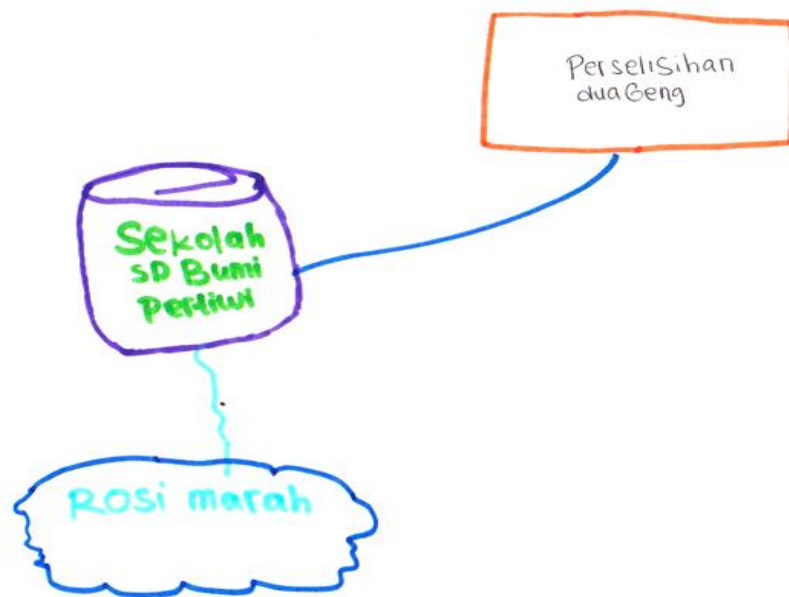
Bab VIII : Geng Pelangi ✓

Sekarang, coba kalian buat mind mapping dari buku yang sudah kalian ringkas!





Nama: M. Ghofar  
No absen: 25

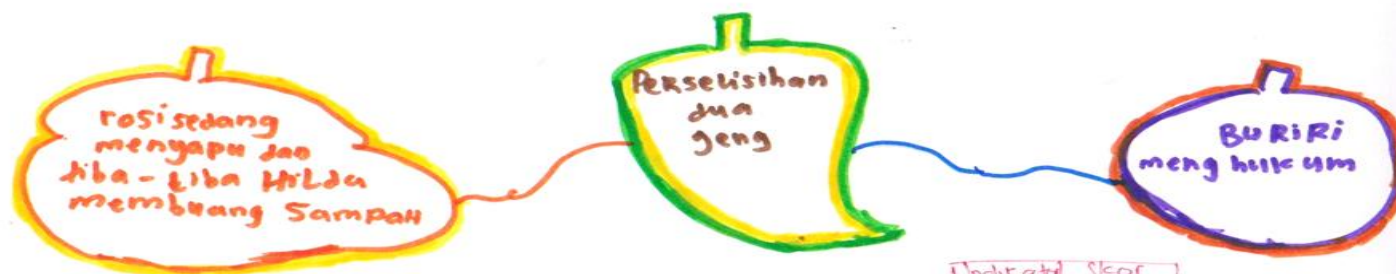


Indikator	Skor
1	1
2	2
3	3
4	3
5	3
6	3
7	2
8	2
9	2
10	2
Jumlah	23





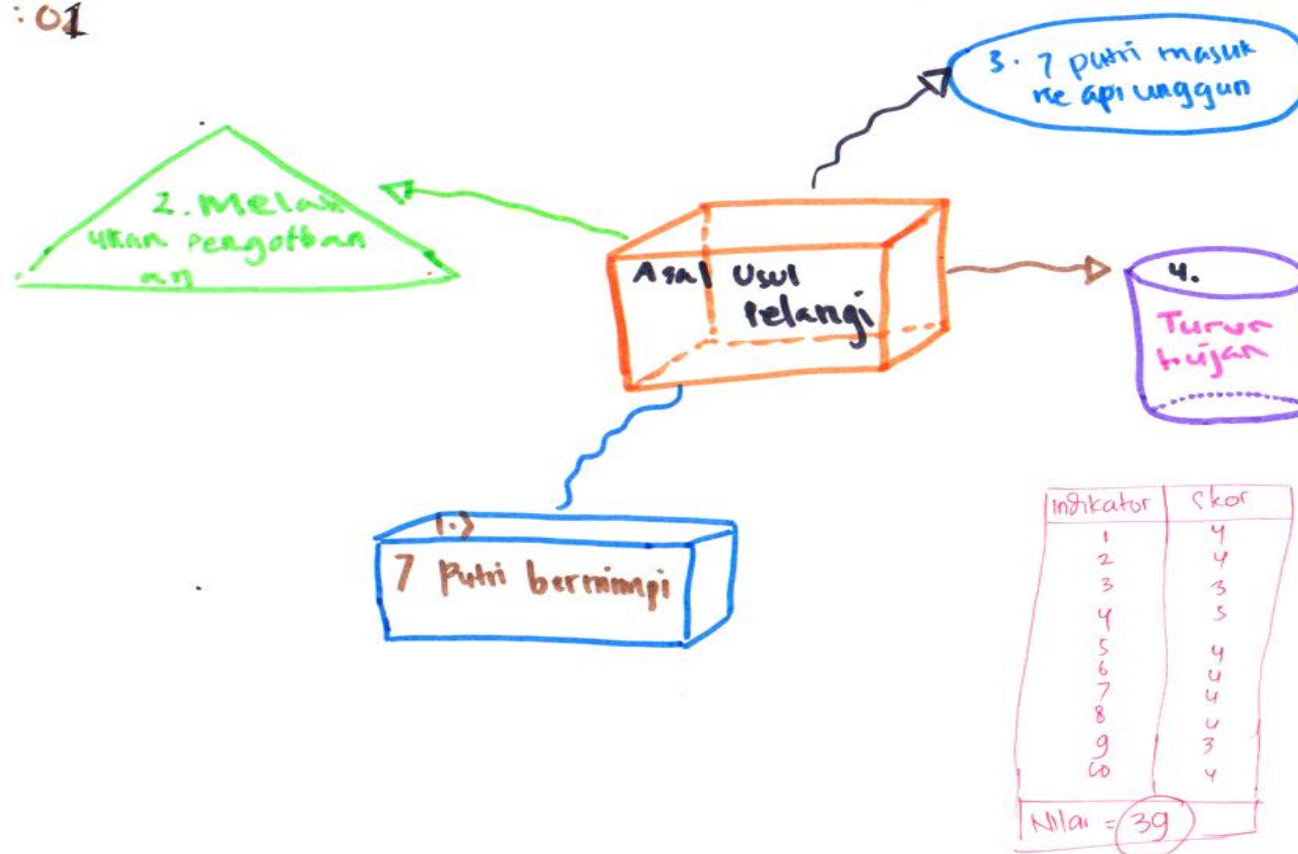
Nama: ALOFAL Dlg sandi  
no absen: 02



Indikator	Skor
1	2
2	2
3	3
4	3
5	2
6	2
7	3
8	2
9	2
10	2
Jumlah	23

NAMA: Nofal Dio Sandi

NO : 01



NAMA=Nadilla Galuh Permata  
Sari  
No.Absen=21

Geng Fantasi  
dan  
Geng mawar  
bertengkar

Hilda  
membuang  
sampah  
sembarangan

Perselisihan  
dua  
geng

Hukuman  
dari  
bu riri

Membuat  
drama

Indikator	Skor
1	4
2	4
3	3
4	5
5	4
6	4
7	4
8	4
9	4
10	5
Jumlah	40

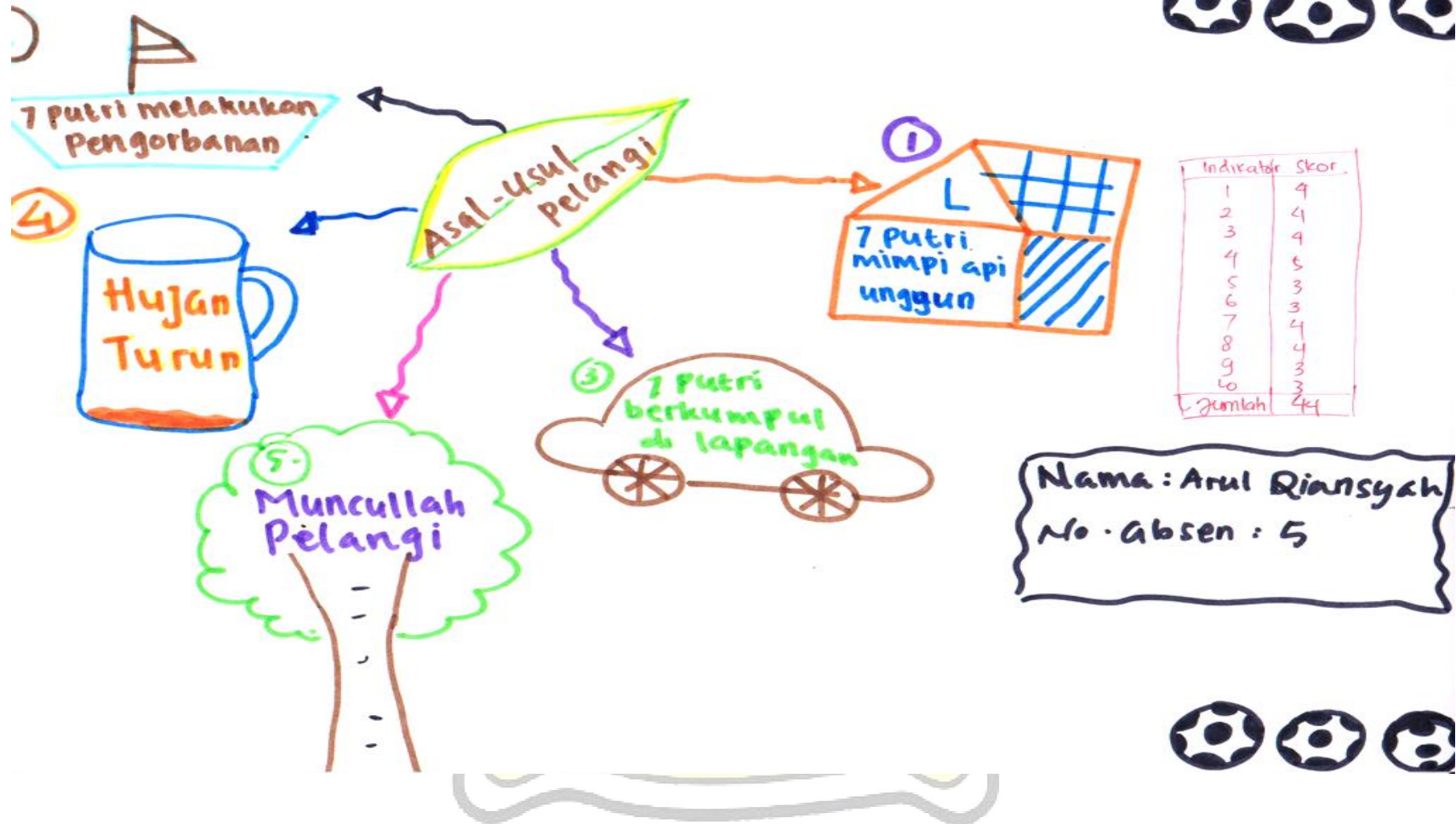






NAMA: Arul Riarsyah  
No : 5





42

## TES AKHIR SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SD 4 Ploso Kudus

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Meringkas

Kelas/ semester : V/II

Nama : Arul Riansyah.....

No Absen: 05.....

## Petunjuk Umum :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absenmu pada kolom sudut kanan atas!
2. Bacalah soal dengan teliti!
3. Kerjakan dulu soal yang kamu anggap mudah!
4. Teliti kembali pekerjaanmu sebelum kamu kumpulkan!

## A. Kerjakanlah soal berikut dengan cermat!

1. Jelaskan pengertian meringkas!
2. Sebutkan ciri-ciri ringkasan!
3. Jelaskan perbedaan meringkas dengan ringkasan!

Perhatikan teks bacaan berikut!

## Perpustakaan Widya Pustaka

Pada hari Minggu, 1 Juli 2007 aku berkunjung ke Perpustakaan Nasional.

Diperpustakaan ada banyak petugas yang melayani pengunjung. Ada petugas yang melayani peminjaman buku, petugas pengembalian buku, petugas pembuatan kartu anggota perpustakaan, petugas penitipan barang, petugas parkir kendaraan dan petugas keamanan. Di perpustakaan juga ada tempat yang melayani kepentingan umum, misalnya fotokopi, wartel, kantin, dan taman untuk santai.

Diperpustakaan ada papan pengumuman yang memajang berbagai hal yang perlu diketahui oleh para pengunjung. Di sana, juga dipajang brosur-brosur, pamflet-pamflet, dan pengumuman tentang bazar buku.

- ① meringkas adalah mengambil inti sari suatu bacaan ②
- ② ciri-ciri meringkas sebagai berikut
- mencatat hal-hal yang penting
  - di tulis dengan kata-kata sendiri ③
  - bahasa singkat, padat dan jelas
  - mudah di mengerti orang lain

② mering adalah penyajian singkat dari sebuah karangan, kalau meringkas adalah memahami isi bacaan ③

Sebelum masuk perpustakaan, para pengunjung diperiksa dan barang-barang yang dibawa harus ditiptkan kepada petugas. Para pengunjung rela antri untuk meminjam dan mengembalikan buku. Mereka dilayani di beberapa loket. Di antara mereka, ada juga yang terlambat mengembalikan buku, oleh karenanya dikenai sanksi. Para pengunjung dihibau untuk menjaga ketertiban demi kenyamanan.

Hari Sabtu, perpustakaan tutup pukul 10.00. Pengunjung yang ingin meminjam buku pada hari Sabtu harus datang pagi. Begitu juga, pengunjung yang ingin mengembalikan buku. Setiap hari Sabtu, perpustakaan selalu ramai, apalagi menjelang hari libur, banyak orang yang meminjam buku untuk mengisi hari liburnya dengan membaca. Begitulah suasana di Perpustakaan Nasional yang selalu ramai dikunjungi para pelajar.

Sumber: BSE kelas 6 SD

4. Tandai pokok-pokok bacaan dalam teks! /2

5. Berdasarkan teks bacaan tersebut, ringkaslah teks menggunakan bahasamu sendiri dengan menggunakan ejaan yang tepat!

#### B. Lakukan tugas berikut dengan sungguh-sungguh!

1. Berdasarkan buku cerita "Asal Usul Pelangi" yang sudah sudah Gurumu berikan, sekarang isi pertanyaan berikut dan lakukan perintahnya!
  - a. Apa judul buku yang kamu ringkas?
  - b. Siapa pengarang buku tersebut?
  - c. Kapan tahun terbitnya?
  - d. Ringkaslah dengan menggunakan *mind mapping* (peta pikiran) sub bab "Perselisihan Dua Geng" yang ada pada buku tersebut!

5) perpustakaan widya pustaka  
pada hari minggu aku berkunjung ke perpustakaan. di perpustakaan ada  
pengumuman yang menjang berbagai hal. perlu di pergetahu pengunjung sebelum  
masuk perpustakaan para pengunjung di periksa terlebih dahulu. beberapa  
petugas sibuk melayani pengunjung hari sabtu perpustakaan tutup.



(48)

**TES AKHIR SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : SD 4 Ploso Kudus

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Meringkas

Kelas/ semester : V/II

Nama : ...NAWILA EALUH PERMA...

...Ja san...

No Absen: ...21...

**Petunjuk Umum :**

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absenmu pada kolom sudut kanan atas!
2. Bacalah soal dengan teliti!
3. Kerjakan dulu soal yang kamu anggap mudah!
4. Teliti kembali pekerjaanmu sebelum kamu kumpulkan!

- A. Kerjakanlah soal berikut dengan cermat!** (3) meringkas adalah karangan panjang menjadi pendek dan ringkasan adalah hasil meringkas isi bacaan. (8)
1. Jelaskan pengertian meringkas!
  2. Sebutkan ciri-ciri ringkasan!
  3. Jelaskan perbedaan meringkas dengan ringkasan!
- Perhatikan teks bacaan berikut!

**Perpustakaan Widya Pustaka**

Pada hari Minggu, 1 Juli 2007 aku berkunjung ke Perpustakaan Nasional. Di perpustakaan ada banyak petugas yang melayani pengunjung. Ada petugas yang melayani peminjaman buku, petugas pengembalian buku, petugas pembuatan kartu anggota perpustakaan, petugas penitipan barang, petugas parkir kendaraan dan petugas keamanan. Di perpustakaan juga ada tempat yang melayani kepentingan umum, misalnya fotokopi, wartel, kantin, dan taman untuk santai.

Di perpustakaan ada papan pengumuman yang memajang berbagai hal yang perlu diketahui oleh para pengunjung. Di sana, juga dipajang brosur-brosur, pamflet-pamflet, dan pengumuman tentang bazar buku.

- ① meringkas adalah : karangan yang panjang menjadi pendek dengan mempertahankan urutan isi dan sudut pandang pengarang (penulis) aslinya (5)
- ② - ditulis dengan kata-kata sendiri.  
- bahasa singkat, padat dan jelas. (5)  
- mudah dimengerti orang lain  
- memuat hal pokok yang dapat mewakili karangan.

Sebelum masuk perpustakaan, para pengunjung diperiksa dan barang-barang yang dibawa harus dititipkan kepada petugas. Para pengunjung rela antri untuk meminjam dan mengembalikan buku. Mereka dilayani di beberapa loket. Di antara mereka, ada juga yang terlambat mengembalikan buku, oleh karenanya dikenai sanksi. Para pengunjung dihimbau untuk menjaga ketertiban demi kenyamanan.

Hari Sabtu, perpustakaan tutup pukul 10.00. Pengunjung yang ingin meminjam buku pada hari Sabtu harus datang pagi. Begitu juga, pengunjung yang ingin mengembalikan buku. Setiap hari Sabtu, perpustakaan selalu ramai, apalagi menjelang hari libur, banyak orang yang meminjam buku untuk mengisi hari liburnya dengan membaca. Begitulah suasana di Perpustakaan Nasional yang selalu ramai dikunjungi para pelajar

Sumber: BSE kelas 6 SD

4. Tandai pokok-pokok bacaan dalam teks! (12)
5. Berdasarkan teks bacaan tersebut, ringkaslah teks menggunakan bahasamu sendiri dengan menggunakan ejaan yang tepat!

#### B. Lakukan tugas berikut dengan sungguh-sungguh!

1. Berdasarkan buku cerita "Asal Usul Pelangi" yang sudah sudah Gurumu berikan, sekarang isi pertanyaan berikut dan lakukan perintahnya!
  - a. Apa judul buku yang kamu ringkas?
  - b. Siapa pengarang buku tersebut?
  - c. Kapan tahun terbitnya?
  - d. Ringkaslah dengan menggunakan *mind mapping* (peta pikiran) sub bab "Perselisihan Dua Geng" yang ada pada buku tersebut!

5. Pada hari Minggu aku berkunjung ke Perpustakaan Nasional. Perpustakaan banyak petugas yg melayani pengunjung. Di perpustakaan juga ada papan pengumuman yang memajang brosur-brosur sebelum masuk perpustakaan para pengunjung diperiksa. Kemudian banyak para petugas yang tanpa ribut mengatur perpustakaan. Perpustakaan tutup pada hari Sabtu. (16)

30

**TES AKHIR SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : SD 4 Ploso Kudus

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Meringkas

Kelas/ semester : V/II

Nama : Naufal dio sandyNo Absen: 01**Petunjuk Umum :**

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absenmu pada kolom sudut kanan atas!
2. Bacalah soal dengan teliti!
3. Kerjakan dulu soal yang kamu anggap mudah!
4. Teliti kembali pekerjaanmu sebelum kamu kumpulkan!

**A. Kerjakanlah soal berikut dengan cermat!**

1. Jelaskan pengertian meringkas!
2. Sebutkan ciri-ciri ringkasan!
3. Jelaskan perbedaan meringkas dengan ringkasan!

Perhatikan teks bacaan berikut!

**Perpustakaan Widya Pustaka**

Pada hari Minggu, 1 Juli 2007 aku berkunjung ke Perpustakaan Nasional. Di perpustakaan ada banyak petugas yang melayani pengunjung. Ada petugas yang melayani peminjaman buku, petugas pengembalian buku, petugas pembuatan kartu anggota perpustakaan, petugas penitipan barang, petugas parkir kendaraan dan petugas keamanan. Di perpustakaan juga ada tempat yang melayani kepentingan umum, misalnya fotokopi, wartel, kantin, dan taman untuk santai.

• Di perpustakaan ada papan pengumuman yang memajang berbagai hal yang perlu diketahui oleh para pengunjung. Di sana, juga dipajang brosur-brosur, pamflet-pamflet, dan pengumuman tentang bazar buku.

- ① Misalnya, jika ingin mengetahui kehidupan hewan. ①
- ② Mengetahui isi bacaan. ①
- ③ Meringkas adalah mengambil inti sari bacaan. Ringkasan adalah hasilnya. ③



⑤

Sebelum masuk perpustakaan, para pengunjung diperiksa dan barang-barang yang dibawa harus dititipkan kepada petugas. Para pengunjung rela antri untuk meminjam dan mengembalikan buku. Mereka dilayani di beberapa loket. Di antara mereka, ada juga yang terlambat mengembalikan buku, oleh karenanya dikenai sanksi. Para pengunjung dihibau untuk menjaga ketertiban demi kenyamanan.

Hari Sabtu, perpustakaan tutup pukul 10.00. Pengunjung yang ingin meminjam buku pada hari Sabtu harus datang pagi. Begitu juga, pengunjung yang ingin mengembalikan buku. Setiap hari Sabtu, perpustakaan selalu ramai, apalagi menjelang hari libur, banyak orang yang meminjam buku untuk mengisi hari liburnya dengan membaca. Begitulah suasana di Perpustakaan Nasional yang selalu ramai dikunjungi para pelajar.

Sumber: BSE kelas 6 SD

4. Tandai pokok-pokok bacaan dalam teks! 8
5. Berdasarkan teks bacaan tersebut, ringkaslah teks menggunakan bahasamu sendiri dengan menggunakan ejaan yang tepat!

**B. Lakukan tugas berikut dengan sungguh-sungguh!**

1. Berdasarkan buku cerita "Asal Usul Pelangi" yang sudah sudah Gurumu berikan, sekarang isi pertanyaan berikut dan lakukan perintahnya!
  - a. Apa judul buku yang kamu ringkas?
  - b. Siapa pengarang buku tersebut?
  - c. Kapan tahun terbitnya?
  - d. Ringkaslah dengan menggunakan *mind mapping* (peta pikiran) sub bab "Perselisihan Dua Geng" yang ada pada buku tersebut!

⑤ Perpustakaan  
Widya Pustakam  
Aku berkunjung ke  
Perpustakaan Nasional  
disana ada orang yang sedang  
meminjam buku. Mengembalikan buku  
Perpustakaan Widya pustaka sangat ramai  
Sekali. Perpustakaan tutup setiap  
hari Sabtu 15



25

**TES AKHIR SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : SD 4 Ploso Kudus

Nama : MOHAMMAD ghoFar

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Meringkas

Kelas/ semester : V/II

No Absen: 25**Petunjuk Umum :**

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absenmu pada kolom sudut kanan atas!
2. Bacalah soal dengan teliti!
3. Kerjakan dulu soal yang kamu anggap mudah!
4. Teliti kembali pekerjaanmu sebelum kamu kumpulkan!

**A. Kerjakanlah soal berikut dengan cermat!**

1. Jelaskan pengertian meringkas!
2. Sebutkan ciri-ciri ringkasan!
3. Jelaskan perbedaan meringkas dengan ringkasan!

Perhatikan teks bacaan berikut!

**Perpustakaan Widya Pustaka**

Pada hari Minggu, 1 Juli 2007 aku berkunjung ke Perpustakaan Nasional.

Diperpustakaan ada banyak petugas yang melayani pengunjung. Ada petugas yang melayani peminjaman buku, petugas pengembalian buku, petugas pembuatan kartu anggota perpustakaan, petugas penitipan barang, petugas parkir kendaraan dan petugas keamanan. Di perpustakaan juga ada tempat yang melayani kepentingan umum, misalnya fotokopi, wartel, kantin, dan taman untuk santai.

Diperpustakaan ada papan pengumuman yang memajang berbagai hal yang perlu diketahui oleh para pengunjung. Di sana, juga dipajang brosur-brosur, pamflet-pamflet, dan pengumuman tentang bazar buku.

- ① jika akan membaca buku ②
- ② mengetahui isi bacaan, ringkasan hari ringkasan ③
- ③ Meringkas, ditulis dengan kata sendiri ③

Sebelum masuk perpustakaan, para pengunjung diperiksa dan barang-barang yang dibawa harus dititipkan kepada petugas. Para pengunjung rela antri untuk meminjam dan mengembalikan buku. Mereka dilayani di beberapa loket. Di antara mereka, ada juga yang terlambat mengembalikan buku, oleh karenanya dikenai sanksi. Para pengunjung dihibau untuk menjaga ketertiban demi kenyamanan.

Hari Sabtu, perpustakaan tutup pukul 10.00. Pengunjung yang ingin meminjam buku pada hari Sabtu harus datang pagi. Begitu juga, pengunjung yang ingin mengembalikan buku. Setiap hari Sabtu, perpustakaan selalu ramai, apalagi menjelang hari libur, banyak orang yang meminjam buku untuk mengisi hari libur dengan membaca. Begitulah suasana di Perpustakaan Nasional yang selalu ramai dikunjungi para pelajar

Sumber: BSE kelas 6 SD

4. Tandai pokok-pokok bacaan dalam teks!
5. Berdasarkan teks bacaan tersebut, ringkaslah teks menggunakan bahasamu sendiri dengan menggunakan ejaan yang tepat!

**B. Lakukan tugas berikut dengan sungguh-sungguh!**

1. Berdasarkan buku cerita "Asal Usul Pelangi" yang sudah sudah Gurumu berikan, sekarang isi pertanyaan berikut dan lakukan perintahnya!
  - a. Apa judul buku yang kamu ringkas?
  - b. Siapa pengarang buku tersebut?
  - c. Kapan tahun terbitnya?
  - d. Ringkaslah dengan menggunakan *mind mapping* (peta pikiran) sub bab "Perselisihan Dua Geng" yang ada pada buku tersebut!

⑤ Aku pergi ke perpustakaan untuk meminjam buku

**TES AKHIR SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : SD 4 Ploso Kudus

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Meringkas

Kelas/ semester : V/II

Nama : Feprian Sunyaktika

No Absen : 17

**Petunjuk Umum :**

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absenmu pada kolom sudut kanan atas!
2. Bacalah soal dengan teliti!
3. Teliti kembali pekerjaanmu sebelum kamu kumpulkan!

**A. Kerjakanlah soal berikut dengan cermat!**

1. Suatu hari Budi mendapatkan hadiah buku cerita dari ayahnya. Dia sangat senang sekali dengan hadiah tersebut. Setelah dibaca beberapa saat Budi merasa kesulitan memahami isi ceritanya. Agar lebih mudah memahami buku tersebut apa yang bisa dilakukan Budi? ① Meringkas
2. Mela mendapatkan tugas meringkas dari gurunya di sekolah, hal pertama yang harus dilakukan Mela adalah ... ②

Bacalah teks berikut dengan cermat!

**Kenal Catur Sejak Tujuh Tahun**

Catur adalah salah satu olahraga yang kurang diminati di Indonesia, karena catur membutuhkan daya pikir yang cukup keras untuk memenangkan pertandingan. Namun tidak demikian halnya dengan Masruri Rahmat. Teman kita ini baru berusia 11 tahun, namun sudah dapat mengharumkan nama Indonesia melalui olahraga catur.

Masruri, biasa ia dipanggil, mencatat prestasi di sebuah kejuaraan catur dunia yang diselenggarakan di Yunani pada 27 April – 6 Mei 2007 lalu. Masruri

tertarik dengan olahraga ini sejak ia berumur 7 tahun. Karena sering melihat ayahnya bermain catur, Masruri pun tertarik untuk bermain catur.

Prestasi Masruri dimulai ketika ia mulai duduk di bangku kelas 1 SD dengan menjuarai pertandingan catur di Tegal, Jawa Tengah. Saat itu Masruri mendapat hadiah Rp10.000,00 ribu. Prestasi Masruri lainnya antara lain Juara I Nasional Rifai Cup Nasional Kelompok SD Putra 2005, Juara I tingkat Daerah 2006, Juara I tingkat Kelompok SD 2006, dan masih banyak prestasi lainnya.

Meskipun lahir dari keluarga sederhana, anak pasangan Rahmat dan Kasem ini tidak cepat putus asa. Sembari bermain catur, ia biasanya membawa buku dan membacanya. Kalau ada pekerjaan rumah, ia juga mengerjakannya di saat berlatih. Kini, orang tua Masruri bangga pada anak yang mengharumkan nama bangsa ini.

Sumber: BSE kelas 6 (Dikutip dari Tabloid Nyata

Edisi: 1872 –III Mei 2007)

Jawablah soal-soal berikut ini dengan tepat berdasarkan teks bacaan tersebut!

3. Berilah tanda pada kata-kata penting yang terdapat dalam teks diatas! *W*
4. Tentukan ide pokok atau gagasan utama tiap paragraf dalam teks diatas! *O*
5. Buatlah sebuah ringkasan dari teks bacaan tersebut dengan menggunakan langkah-langkah meringkas yang benar dengan memperhatikan ejaan yang tepat! *W*

**B. Lakukan tugas berikut dengan sungguh-sungguh!**

1. Berdasarkan buku cerita "Asal Usul Pelangi" yang sudah sudah Gurumu berikan, sekarang isi pertanyaan berikut dan lakukan perintahnya!
  - a. Berapa judul sub bab yang ada pada buku tersebut?
  - b. Siapa nama editor dari buku tersebut?
  - c. Dimana tempat terbit buku tersebut?
  - d. Ringkaslah dengan menggunakan *mind mapping* (peta pikiran) sub bab "Asal Usul Pelangi" yang ada pada buku tersebut!

~~Ringkasan~~ Ringkasan: Mengenai catur sejak tujuh tahun. Catur, pertandingan kejuaraan catur dunia yang diselenggarakan di Yunani 27 April - Mei 2007, ayahnya bermain catur. Masruri pun tertarik untuk bermain catur. Mulai duduk di bangku 1 SD, Juara I nasional rifai cup nasional, Juara I tingkat kelompok SD 2006, Membawa buku dan membacanya, Anak yang mengharumkan nama bangsa ini.



(38)

**TES AKHIR SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : SD 4 Ploso Kudus

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Meringkas

Kelas/ semester : V/II

Nama Hopar

No Absen: 25

**Petunjuk Umum :**

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absenmu pada kolom sudut kanan atas!
2. Bacalah soal dengan teliti!
3. Teliti kembali pekerjaanmu sebelum kamu kumpulkan!

**A. Kerjakanlah soal berikut dengan cermat!**

1. Suatu hari Budi mendapatkan hadiah buku cerita dari Ayahnya. Dia sangat senang sekali dengan hadiah tersebut. Setelah dibaca beberapa saat Budi merasa kesulitan memahami isi ceritanya. Agar lebih mudah memahami buku tersebut apa yang bisa dilakukan Budi? Meringkas (5)
  2. Mela mendapatkan tugas meringkas dari gurunya di sekolah, hal pertama yang harus dilakukan Mela adalah Membaca (5)
- Bacalah teks berikut dengan cermat!

**Kenal Catur Sejak Tujuh Tahun**

Catur adalah salah satu olahraga yang kurang diminati di Indonesia, karena catur membutuhkan daya pikir yang cukup keras untuk memenangkan pertandingan. Namun tidak demikian halnya dengan Masruri Rahmat. Teman kita ini baru berusia 11 tahun, namun sudah dapat mengharumkan nama Indonesia melalui olahraga catur.

Masruri, biasa ia dipanggil, mencatat prestasi di sebuah kejuaraan catur dunia yang diselenggarakan di Yunani pada 27 April – 6 Mei 2007 lalu. Masruri

tertarik dengan olahraga ini sejak ia berumur 7 tahun. Karena sering melihat ayahnya bermain catur, Masruri pun tertarik untuk bermain catur.

Prestasi Masruri dimulai ketika ia mulai duduk di bangku kelas 1 SD dengan menjuarai pertandingan catur di Tegal, Jawa Tengah. Saat itu Masruri mendapat hadiah Rp10.000,00 ribu. Prestasi Masruri lainnya antara lain Juara I Nasional Rifai Cup Nasional Kelompok SD Putra 2005, Juara I tingkat Daerah 2006, Juara I tingkat Kelompok SD 2006, dan masih banyak prestasi lainnya.

Meskipun lahir dari keluarga sederhana, anak pasangan Rahmat dan Kasem ini tidak cepat putus asa. Sembari bermain catur, ia biasanya membawa buku dan membacanya. Kalau ada pekerjaan rumah, ia juga mengerjakannya di saat berlatih. Kini, orang tua Masruri bangga pada anak yang mengharumkan nama bangsa ini.

Sumber: BSE kelas 6 (Dikutip dari Tabloid Nyata

Edisi: 1872 –III Mei 2007)

Jawablah soal-soal berikut ini dengan tepat berdasarkan teks bacaan tersebut!

3. Berilah tanda pada kata-kata penting yang terdapat dalam teks diatas!
4. Tentukan ide pokok atau gagasan utama tiap paragraf dalam teks diatas!
5. Buatlah sebuah ringkasan dari teks bacaan tersebut dengan menggunakan langkah-langkah meringkas yang benar dengan memperhatikan ejaan yang tepat!

#### B. Lakukan tugas berikut dengan sungguh-sungguh!

1. Berdasarkan buku cerita “Asal Usul Pelangi” yang sudah sudah Gurumu berikan, sekarang isi pertanyaan berikut dan lakukan perintahnya!
  - a. Berapa judul sub bab yang ada pada buku tersebut?
  - b. Siapa nama editor dari buku tersebut?
  - c. Dimana tempat terbit buku tersebut?
  - d. Ringkaslah dengan menggunakan *mind mapping* (peta pikiran) sub bab “Asal Usul Pelangi” yang ada pada buku tersebut!

- ① catur adalah salah satu olah raga yg Indonesia  
 ② Masruri tertarik olah raga sejak berumur 7 tahun  
 ③ Masruri mendapat hadiah Rp.10.000.00  
 ④ Masruri senang bermain catur  
 ⑤ Kenal catur sejak dini  
 Masruri Senang catur



45

## TES AKHIR SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SD 4 Ploso Kudus

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Meringkas

Kelas/ semester : V/II

Nama : Arul Riansyah.....

No Absen: 05.....

## Petunjuk Umum :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absenmu pada kolom sudut kanan atas!
2. Bacalah soal dengan teliti!
3. Teliti kembali pekerjaanmu sebelum kamu kumpulkan!

## A. Kerjakanlah soal berikut dengan cermat!

1. Suatu hari Budi mendapatkan hadiah buku cerita dari ayahnya. Dia sangat senang sekali dengan hadiah tersebut. Setelah dibaca beberapa saat Budi merasa kesulitan memahami isi ceritanya. Agar lebih mudah memahami buku tersebut apa yang bisa dilakukan Budi?
2. Mela mendapatkan tugas meringkas dari gurunya di sekolah, hal pertama yang harus dilakukan Mela adalah ...  
Bacalah teks berikut dengan cermat!

## Kenal Catur Sejak Tujuh Tahun

Catur adalah salah satu olahraga yang kurang diminati di Indonesia, karena catur membutuhkan daya pikir yang cukup keras untuk memenangkan pertandingan. Namun tidak demikian halnya dengan Masruri Rahmat. Teman kita ini baru berusia 11 tahun, namun sudah dapat mengharumkan nama Indonesia melalui olahraga catur.

Masruri, biasa ia dipanggil, mencatat prestasi di sebuah kejuaraan catur dunia yang diselenggarakan di Yunani pada 27 April – 6 Mei 2007 lalu. Masruri

①. meringkas

- ②. - ditulis bahasa sendiri  
 - bahasa singkat, jelas dan padat  
 - mudah di pahami orang lain  
 - memuat pokok-pokok  
 - Menuliskan



tertarik dengan olahraga ini sejak ia berumur 7 tahun. Karena sering melihat ayahnya bermain catur, Masruri pun tertarik untuk bermain catur.

Prestasi Masruri dimulai ketika ia mulai duduk di bangku kelas 1 SD dengan menjuarai pertandingan catur di Tegal, Jawa Tengah. Saat itu Masruri mendapat hadiah Rp10.000,00 ribu. Prestasi Masruri lainnya antara lain Juara I Nasional Rifai Cup Nasional Kelompok SD Putra 2005, Juara I tingkat Daerah 2006, Juara I tingkat Kelompok SD 2006, dan masih banyak prestasi lainnya.

Meskipun lahir dari keluarga sederhana, anak pasangan Rahmat dan Kasem ini tidak cepat putus asa. Sembari bermain catur, ia biasanya membawa buku dan membacanya. Kalau ada pekerjaan rumah, ia juga mengerjakannya di saat berlatih. Kini, orang tua Masruri bangga pada anak yang mengharumkan nama bangsa ini.

Sumber: BSE kelas 6 (Dikutip dari Tabloid Nyata

Edisi: 1872–III Mei 2007)

Jawablah soal-soal berikut ini dengan tepat berdasarkan teks bacaan tersebut!

3. Berilah tanda pada kata-kata penting yang terdapat dalam teks diatas!
4. Tentukan ide pokok atau gagasan utama tiap paragraf dalam teks diatas!
5. Buatlah sebuah ringkasan dari teks bacaan tersebut dengan menggunakan langkah-langkah meringkas yang benar dengan memperhatikan ejaan yang tepat!

**B. Lakukan tugas berikut dengan sungguh-sungguh!**

1. Berdasarkan buku cerita "Asal Usul Pelangi" yang sudah sudah Gurumu berikan, sekarang isi pertanyaan berikut dan lakukan perintahnya!
  - a. Berapa judul sub bab yang ada pada buku tersebut?
  - b. Siapa nama editor dari buku tersebut?
  - c. Dimana tempat terbit buku tersebut?
  - d. Ringkaslah dengan menggunakan *mind mapping* (peta pikiran) sub bab "Asal Usul Pelangi" yang ada pada buku tersebut!

4. paragraf I : catur adalah salah satu olahraga yg kurang diminati di Indonesia
- " II = Masruri, tertarik dengan olahraga ini sejak ia berumur 7 tahun
- (10) " III = Masruri mendapat hadiah Rp 10.000,00 ribu
- " IV : Meskipun lahir dari keluarga sederhana, tidak ~~cepat~~ putus asa.
5. Catur adalah salah satu olahraga yg kurang diminati di Indonesia, membutuhkan daya pikir yg cukup keras untuk memenangkan pertandingan. Teman kita ini baru berusia 11 th. sudah dapat pengharukan nama Indonesia melalui olahraga catur. Masruri biasa di panggil, Masruri tertarik dengan olahraga ini sejak ia berumur 7 tahun, dia sering melihat ayahnya bermain catur, ketika Malai duduk di bangkai kelas 1 SD, dengan menjuarai pertandingan catur. di tegal Masruri mendapatkan hadiah Rp 10.000,00 Ribu prestasi Masruri lainnya antara lain. Juara tingkat daerah. Masih banyak prestasi lainnya meskipun lahir dari keluarga sederhana. Tidak cepat putus asa, kalau ~~cepat putus asa~~ kalau ada PR, ia juga mengerjakan di saat berlatih. Masruri bangga pada anak yg mengharukan nama bangsa ini (20)



### TES AKHIR SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SD 4 Ploso Kudus

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Meringkas

Kelas/ semester : V/II

Nama : Nadila Galuh Per

Majasan

No Absen: 21

Petunjuk Umum :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absenmu pada kolom sudut kanan atas!
2. Bacalah soal dengan teliti!
3. Teliti kembali pekerjaanmu sebelum kamu kumpulkan!

**A. Kerjakanlah soal berikut dengan cermat!**

1. Suatu hari Budi mendapatkan hadiah buku cerita dari Ayahnya. Dia sangat senang sekali dengan hadiah tersebut. Setelah dibaca beberapa saat Budi merasa kesulitan memahami isi ceritanya. Agar lebih mudah memahami buku tersebut apa yang bisa dilakukan Budi? meringkas (5)
2. Mela mendapatkan tugas meringkas dari gurunya di sekolah, hal pertama yang harus dilakukan Mela adalah ...  
 - membaca isi bacaan  
 - mencatat gagasan utama (5)  
 - menandai pokok-pokok kalimat  
 Bacalah teks berikut dengan cermat!

#### **Kenal Catur Sejak Tujuh Tahun**

Catur adalah salah satu olahraga yang kurang diminati di Indonesia, karena catur membutuhkan daya pikir yang cukup keras untuk memenangkan pertandingan. Namun tidak demikian halnya dengan Masruri Rahmat. Teman kita ini baru berusia 11 tahun, namun sudah dapat mengharumkan nama Indonesia melalui olahraga catur.

Masruri, biasa ia dipanggil, mencatat prestasi di sebuah kejuaraan catur dunia yang diselenggarakan di Yunani pada 27 April – 6 Mei 2007 lalu. Masruri



tertarik dengan olahraga ini sejak ia berumur 7 tahun. Karena sering melihat ayahnya bermain catur, Masruri pun tertarik untuk bermain catur.

Prestasi Masruri dimulai ketika ia mulai duduk di bangku kelas 1 SD dengan menjuarai pertandingan catur di Tegal, Jawa Tengah. Saat itu Masruri mendapat hadiah Rp10.000,00 ribu. Prestasi Masruri lainnya antara lain Juara I Nasional Rifai Cup Nasional Kelompok SD Putra 2005, Juara I tingkat Daerah 2006, Juara I tingkat Kelompok SD 2006, dan masih banyak prestasi lainnya.

Meskipun lahir dari keluarga sederhana, anak pasangan Rahmat dan Kasem ini tidak cepat putus asa. Sembari bermain catur, ia biasanya membawa buku dan membacanya. Kalau ada pekerjaan rumah, ia juga mengerjakannya di saat berlatih. Kini, orang tua Masruri bangga pada anak yang mengharumkan nama bangsa ini.

Sumber: BSE kelas 6 (Dikutip dari Tabloid Nyata

Edisi: 1872 – III Mei 2007)

**Jawablah soal-soal berikut ini dengan tepat berdasarkan teks bacaan tersebut!**

3. Berilah tanda pada kata-kata penting yang terdapat dalam teks diatas!
4. Tentukan ide pokok atau gagasan utama tiap paragraf dalam teks diatas!
5. Buatlah sebuah ringkasan dari teks bacaan tersebut dengan menggunakan langkah-langkah meringkas yang benar dengan memperhatikan ejaan yang tepat!

**B. Lakukan tugas berikut dengan sungguh-sungguh!**

1. Berdasarkan buku cerita "Asal Usul Pelangi" yang sudah sudah Gurumu berikan, sekarang isi pertanyaan berikut dan lakukan perintahnya!
  - a. Berapa judul sub bab yang ada pada buku tersebut?
  - b. Siapa nama editor dari buku tersebut?
  - c. Dimana tempat terbit buku tersebut?
  - d. Ringkaslah dengan menggunakan *mind mapping* (peta pikiran) sub bab "Asal Usul Pelangi" yang ada pada buku tersebut!



④ Paragraf 1.

catur adalah salah satu olahraga yg kurang diminati di Indonesia. Catur membutuhkan daya pikir yg cukup keras untuk memenangkan pertandingan

Paragraf II

Masruhi, biasanya ia dipanggil, mencatat prestasi disebuah kejuaraan dunia yang diselenggarakan di Yunani pada 27 April - 6 Mei 2007

⑤ Paragraf III

Prestasi Masruhi dimulai ketika ia mulai duduk di bangku kelas I SD dengan mengurangi pertandingan catur di tegol, juara tengah.

Paragraf IV

Meskipun lahir dari keluarga sederhana, anak pasangan Rahmat dan Kasem ini tidak cepat putus asa.

- ⑤ catur adalah salah satu olahraga yang kurang diminati di Indonesia, karena membutuhkan daya pikir yang cukup keras untuk memenangkan pertandingan.



**Lampiran 52**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax.0291-438229**

---

**PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

nama : Uswatun Chasanah

NIM : 2010-33-137

program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

judul skripsi : Penerapan Model *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Isi Buku Pada Siswa Kelas V Semester II SD 4 Ploso Kudus.

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Isi Buku Pada Siswa Kelas V Semester II SD 4 Ploso Kudus" ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila ternyata pernyataan ini terbukti tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri selaku penulis skripsi.

Kudus, 1 Juli 2014

Penulis



 Uswatun Chasanah  
20103-33-137

## Lampiran 53



**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Gondangmanis Bae, Kudus PO. BOX 53, Telepon (0291) 438229, Fax. (0291) 437198

Nomor : 858/FKIP-UMK/B.09.636/IV/2014  
 Lamp. : -  
 Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

02 April 2014

Yth. Kepala  
**SDN 04 PLOSO KUDUS**  
 di -  
 KUDUS

Kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus :

N a m a : **USWATUN CHASANAH**  
 NIM : 2010 – 33 – 137  
 Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul “**PENERAPAN MODEL MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN ISI BUKU PADA SISWA KELAS V SEMESTER II SDN 4 PLOSO KUDUS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**”

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk berkenan memberikan ijin mahasiswa tersebut diatas guna memperoleh data yang diperlukan.

Atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

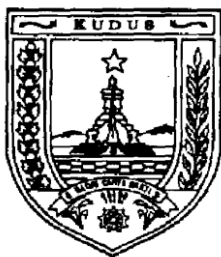
A.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
 NIS. 0610701000001218



## Lampiran 54



**PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**UPT PENDIDIKAN KECAMATAN JATI**  
**SD 4 PLOSO KUDUS**

Alamat. Jl. Mayor H. Basuno No 4 Ploso Kabupaten Kudus

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: 423.7/36/15.09.3.45/VI/2014**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD 4 Ploso Kudus menerangkan bahwa.

Nama : Uswatun Chasanah  
 NIM : 2010-33-137  
 Fakultas/Program Studi : FKIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus  
 Judul Skripsi : Penerapan Model *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Isi Buku Kelas V Semester II SD 4 Ploso Kudus

Telah melakukan penelitian tindakan kelas dalam rangka penyusunan skripsi di SD 4 Ploso Kudus pada tanggal 1,3,7 dan 8 April 2014. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kudus, 21 Juni 2014

Kepala Sekolah SD 4 Ploso Kudus





**Lampiran 55**

**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**Kampus GondangManis Bae Kudus PO.Box 53 Phone/Fax. 0291-438229**

---

**KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.

NIP/NIS : 0610713020001008

Jabatan : Pembimbing I

Nama : Mila Roysa, S.Pd., M.Pd

NIP/NIDN : 0604038702

Jabatan : Pembimbing II

Menerangkan bahwa

Nama : Uswatun Chasanah

NIM / Semester : 2010-33-137 / VIII

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Telah menyelesaikan bimbingan skripsi dengan judul:


Penerapan Model *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Isi Buku Pada Siswa Kelas V Semester II SD 4 Ploso Kudus.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat untuk mengajukan ujian skripsi.

**Pembimbing I**

Kudus, Juli 2014

**Pembimbing II**



Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.  
NIS. 0610713020001008



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0604038702

**Lampiran 56**

**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO.Box 53 Phone/Fax.0291-438229**

---

**PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama : Uswatun Chasanah**

**NIM/Semester : 2010-33-137 / VIII**

**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**

Mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi.

Bersama ini kami lampirkan hal-hal sebagai berikut.


1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinalitas skripsi.
2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi.
3. Naskah skripsi 4 eksemplar.
4. Tanda bukti pembayaran biaya bimbingan dan ujian skripsi.
5. Transkrip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0.


Kudus, Juli 2014

**Mengetahui,**

**Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**


**Pemohon,**

  
**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIP. 1966127 199203 1 003**

  
**Uswatun Chasanah**  
**NIM. 2010-33-137**

## Lampiran 57

Form A2



**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 ☎ 0291-438229

---

**PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Nomor : 132/FKIP.UMK/PGSD-SEMESTER GASAL/VII/2013.

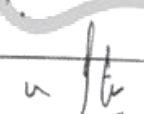
Dengan hormat, kami memberikan tugas kepada:

1. Nama Dosen	: Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons
NIP/NIS	: 0610713020001008
Jabatan/Pangkat/Golongan	: Lektor Kepala / Pembina / IVa
2. Nama Dosen	: <del>Aisyah Nur SN, S.Pd., M.Pd.</del> <i>Mila Royce, S.Pd., M.Pd.</i>
NIP/NIS	:
Jabatan/Pangkat/Golongan	: Tenaga Edukatif (Dosen)
Untuk berturut-turut menjadi Pembimbing I dan II Skripsi yang akan ditulis oleh mahasiswa :	
Nama	: <b>USWATUN KHASANAH</b>
NIM/Semester	: 2010-33-137
Jumlah SKS Diperoleh / IPK	:
Program Studi	: <b>PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>
Tema/Judul	: Penerapan Model Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Rangkuman Isi Buku Pada Siswa Kelas V Semester II

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon usulan tersebut dapat disetujui.


Kudus, 24 Juli 2013.

Menyetujui:  
Dekan FKIP,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 001

Ka. Prodi PGSD,



**Dr. Murtono, M. Pd**  
NIP. 19661207 199203 1 003

## Lampiran 58




**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 phone/fax. 0291-438229

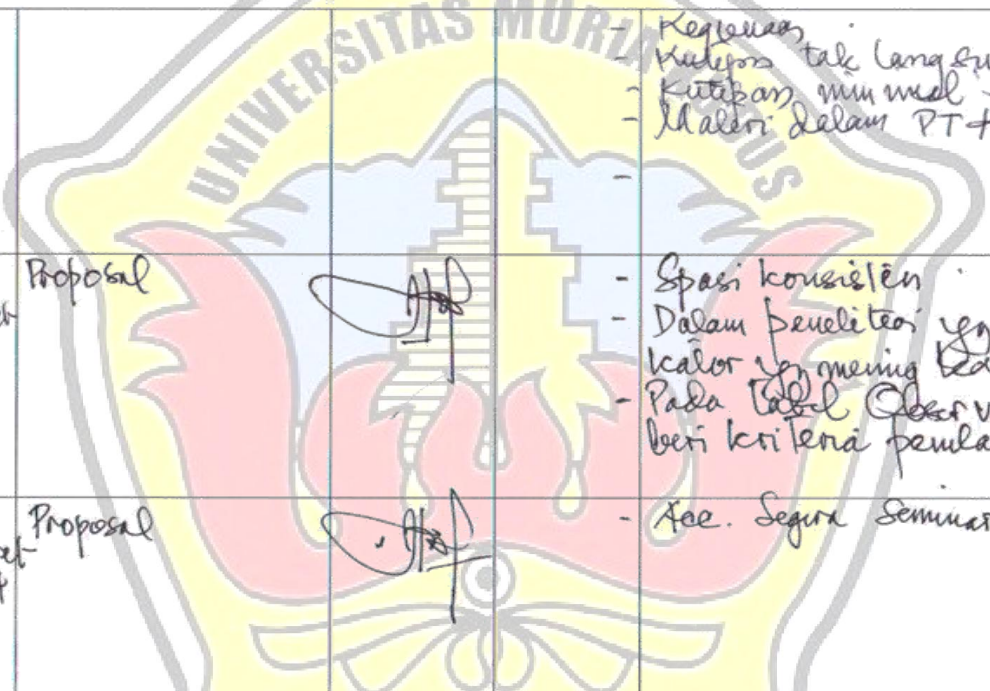
**LEMBAR KONSULTASI PENULISAN SKRIPSI**

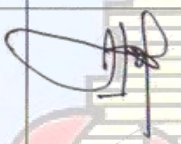

Nama : Uswatun Chasanah  
 NIM/ Semester : 2010-33-137/ 7  
 Progdi : PGSD  
 Pembimbing : 1. Dra. Sumarwiyah, M.pd.,Kons  
 2. Aisyah Nur SN, S.pd., M.P.d

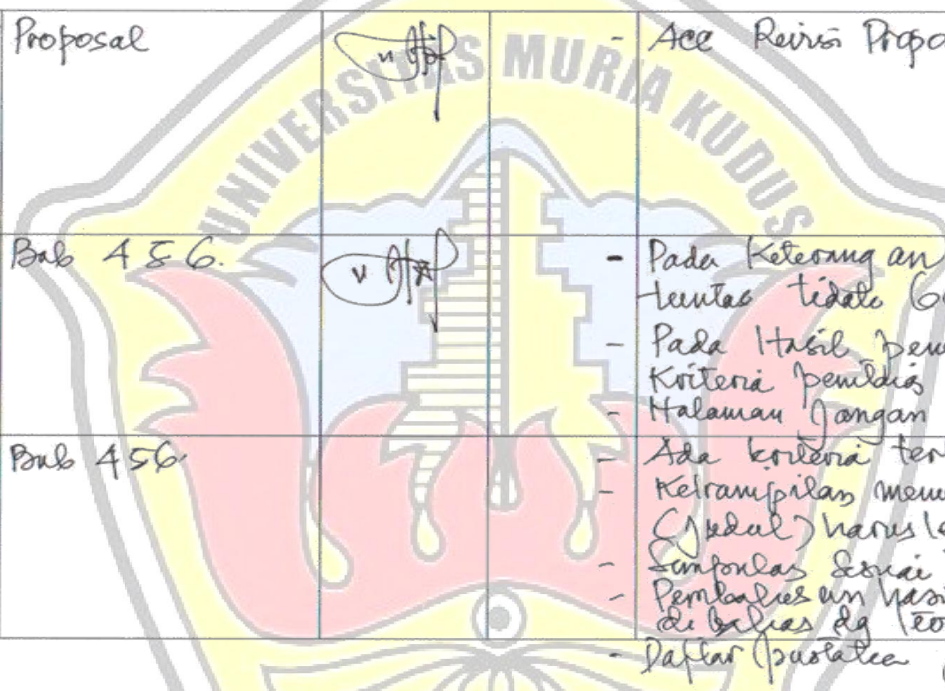
No	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1	Sabtu, 23 Nop 2013	Proposal			Buat 3 bab sekaligus - Latar Belakang. Seesai dengan variabel yang di bahas. - Rumusan masalah Sebaiknya Seesai dengan Tujuan penelitian

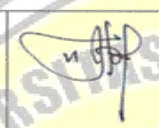
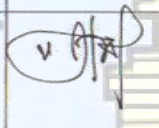


2.	8 feb 2014	proposal		<p>1. Dalam latar belakang dibuat berdasarkan observasi, wawancara / temuan di lapangan</p> <p>2. Latar belakang di diberi alasan, Misalnya: pembelajaran konvensional</p> <p>3. Diberikan alasan sebelum dan sesudah mind mapping diterapkan</p> <p>4. Dalam rumusan masalah disertakan aktifitas belajar siswa, guru, keterampilan guru mengajar</p> <p>5. Dalam definisi operasional hanya berisi keterampilan menulis dan mind mapping</p> <p>6. Penelitian relevan tdk boleh dimasukkan ke dalam Bab I</p>
3	24 Februari 2014	Pelebaran		<p>- Pada latar belakang Mind Map. diberi sumber <u>selektif</u>.</p> <p>- Rumusan direvisi di sesuaikan</p> <p>- <u>Tujuan</u></p> <p>1. Penugasan hasil belajar</p> <p>- Aktifitas siswa</p> <p>- Keterampilan guru</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regenerasi</li> <li>- Mekanisme tak langsung &amp; Spasi</li> <li>- Kutipan minimal 2 Sub 2 Sumber</li> <li>- Materi dalam PTK</li> </ul>
4.	Subte 1 Maret 2014	Proposal		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spasi konsisten</li> <li>- Dalam penelitian yg relevan yg di</li> <li>- Kalor yg meningkatkan</li> <li>- Pada Tabel Observasi di</li> <li>- Beri kriteria penulisan</li> </ul>
5.	Kamis 6 Maret 2014	Proposal		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ace. Segura Seminar</li> </ul>




6	Revisi 28 Mei 2014	Proposal		- Ace Revisi Proposal.
7	Revisi 30 Mei 2014	Bab 4 & 6.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada Keterangan tentang foto tentang tidak boleh kawat</li> <li>- Pada Hasil penelitian ada Kriteria penilaian</li> <li>- Halaman jangan lepor.</li> </ul>
8	Revisi 13 Juni 2014	Bab 4 & 6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ada kriteria terbalik</li> <li>- Kelengkapan menulis ringkasan (judul) harus lengkap</li> <li>- Sampul dan Isi</li> <li>- Pembahasan hasil penelitian</li> <li>- Daftar pustaka jangan lepor!</li> </ul>

9	Jumlah Skripsi 27 Juni 2014		Abstrak di beri Spasi Buat Kata Pengantar - Moto dan persembahkan
10	Belasan Skripsi 1 Juli 2014		- Ace Skripsi segera daftar Ujian Skripsi

Kudus, 2 Juli 2014

Ka. Prodi PGSD

  
 Dr. Murtoto M.Pd  
 NIP. 196612071992031003



## Lampiran 58 lanjutan



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 phone fax. 0291-438229

## LEMBAR KONSULTASI PENULISAN SKRIPSI

Nama : Uswatun Chasanah

NIM/ Semester : 2010-33-137/ 7

Progdi : PGSD

Pembimbing : 1. Dra. Sumarwiyah, M.pd.,Kons

2. Aisyah Nur SN, S.pd., M.P.d Mila Roysa, S.pd., M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	Senin, 9-12-2013	Bab 1			Revisi !
2.	Selasa 7-1-2014	Bab 1, II, III (instrumen pendidikan)			Revisi
3.	Rabu 29-1-2014	Bab 1, II, III			Revisi
4.	Senin 24-2-2014	Bab 1, II, III			Revisi - hasil wawancara - nilai ttol - daftar pustaka spati 1 dipindai.
5.	Jumat 7-3-2014	Bab 1, II, III, instrumen			Acc → siap untuk proposal.
6.	Rabu 2-4-2014	Proposal			Revisi proposal
7.	Kamis 3-4-2014	Uji validitas			Revisi

No	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
8	Sabtu 5 April 2014	Uji validitas	<i>Rys</i>	<i>Alusf</i>	Acc.
9	Selasa 13 Mei 2014	Bab 3, 4, 5, 6	<i>Rys</i>	<i>Alusf</i>	Kumpulkan
10	Sabtu 31-5-2014	Semua bab	<i>Rys</i>	<i>Alusf</i>	Kumpulkan naskah lengkap
11	Senin 23 Juni 2014	Bab 1 - Bab 4 Perbaiki lampiran Tambahkan peningka- tan kualitas penelaian	<i>Rys</i>	<i>Alusf</i>	Revisi
12.	Rabu 25-6-2014	Naskah skripsi Perbaiki lampiran	<i>Rys</i>	<i>Alusf</i>	Revisi
13.					





## Lampiran 59

## DOKUMENTASI PENELITIAN

## 1. SIKLUS I



Foto 1.1 Guru menyiapkan kondisi siswa sebelum memulai pelajaran



Foto 1.2 Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai (*sintaks 1*) yaitu tentang pemahaman terhadap meringkas dan ringkasan



Foto 1.3 Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan bantuan media pembelajaran papan berwarna dimana setiap aspek pembahasan dibedakan dengan menggunakan warna, akan tetapi media tersebut mendapatkan masukan dari guru kolaborator agar diperbesar lagi agar siswa yang berada duduk di belakang dapat melihat dengan jelas.



Foto 1.4 Guru mengemukakan konsep atau permasalahan yang akan dianggapi siswa (*sintak 2*). Pada pertemuan tersebut guru meminta siswa untuk mencari ide pokok dari bacaan yang telah disediakan guru, kemudian guru menulis hasilnya di papan tulis.



1.5



Foto 1.5 Siswa berkelompok yang terdiri dari 2-3 orang (sintaks 3). Pada saat berdiskusi kelompok guru berkeliling membimbing dan memberikan arahan kepada siswa yang belum paham.

1.6



Foto 1.6 Siswa berdiskusi dalam mengerjakan LKS dan sangat antusias dalam membuat *mind mapping*. Sebelum membuat *mind mapping* terlebih dahulu siswa menginventaris atau mendaftar pokok permasalahan yang telah terselesaikan.

1.7



Foto 1.7 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (sintaks 4). Sedangkan siswa yang lain mendengarkan hasil presentasi siswa yang sedang maju.

1.8

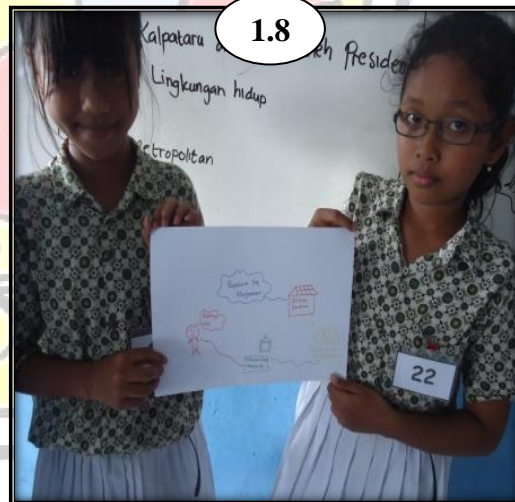


Foto 1.8 Hasil dari keterampilan menulis ringkasan isi buku dengan menggunakan model *mind mapping* yang diperlihatkan salah satu kelompok.



1.9



1.10

Foto 1.9 Guru menuliskan hasil diskusi yang dibuat siswa di papan tulis (sintaks 5). Kemudian Guru bersama siswa menyimpulkan hasil dari pekerjaan siswa.

Foto 1.10 Siswa mengerjakan tes akhir siklus I yang terdiri dari 5 soal tes tertulis dan tes produk keterampilan menulis ringkasan.

## 2. SIKLUS II



2.1



2.2

Foto 2.1 Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. Pada pertemuan tersebut guru memperlihatkan sebuah buku yang akan digunakan untuk membuat ringkasan isi buku. (sintaks1)

Foto 2.2 Guru memperlihatkan sebuah contoh *mind mapping* yang merupakan ringkasan dari sebuah buku yang berjudul pesan mama. Setelah itu guru memberikan sebuah konsep permasalahan yang akan ditanggapi oleh siswa yaitu untuk meringkas sebuah buku yang berjudul “Asal Usul Pelangi”. (sintaks 2)





Foto 2.3 Siswa antusias berkelompok sesuai dengan anggotanya untuk mengerjakan LKS. (*sintaks3*)



Foto 2.4 Guru membagikan sebuah kertas dan spidol yang akan dipergunakan untuk membuat *mind mapping*.



Foto 2.5 Tiap kelompok berdiskusi dan mencatat alternatif jawaban dari permasalahan yang disampaikan guru (*sintaks 4*).



Foto 2.6 Setiap kelompok saling bekerjasama dengan anggotanya untuk membuat *mind mapping* dari ringkasan isi buku. Terlihat siswa sangat antusias dalam membuat *mind mapping*.



Foto 2.7 Guru memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa dalam mengerjakan LKS.



Foto 2.9 Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (*sintaks 5*). Sedangkan kelompok yang belum mendapatkan giliran maju mendengarkan.



Foto 2.10 Siswa mendaftarkan hasil diskusi yang telah dipresentasikan pada tabel yang disediakan, kemudian siswa bersama guru membuat kesimpulan dari hasil diskusi tersebut (*sintaks 6*)



Foto 2.11 Siswa mengerjakan tes akhir siklus II yang terdiri dari 5 soal tes tertulis bentuk uraian dan tes produk keterampilan menulis ringkasan isi buku dengan menggunakan model *mind mapping*.



**Lampiran 60****RIWAYAT HIDUP**

Uswatun Chasanah dilahirkan di kota Kudus, pada tanggal 29 Oktober 1991. Terlahir dari pasangan Bapak Warsimin (Alm) dan Ibu Kaswati.

Jenjang pendidikan formal yang Ia tempuh yaitu; TK Pertiwi di desa Mejobo yang berhasil ditamatkan pada tahun 1998. Jenjang pendidikan selanjutnya Ia tamatkan di SD II Mejobo pada tahun 2004. Untuk jenjang SMP Ia tempuh di SMP NU Alma'ruf Kudus dan lulus pada tahun 2007. Pendidikan formal selanjutnya Ia tempuh di MA NU Banat Kudus dan berhasil lulus pada tahun 2010. Pada tahun yang sama Ia melanjutkan pendidikan ke Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Semasa kuliah, Ia aktif di berbagai organisasi yang berada di lingkungan kampus maupun di luar kampus. Diantaranya pernah menjadi dewan di UKM Racana Muria Whira-Shima, anggota HIMA PGSD pada tahun 2012 serta berbagai organisasi luar kampus yang berbasis kemasyarakatan. Walaupun demikian tidak lantas menjadi hambatan Ia berprestasi, terbukti dari berbagai kejuaraan lomba yang diikutinya seperti juara 2 lomba presentasi di Universitas Muria Kudus, Juara 1 presentasi di Universitas Muria Kudus serta pernah menjadi kandidat mahasiswa teladan yang diselenggarakan oleh Universitas Muria Kudus.